

Vicerrectoría de Estudios de Posgrado Trabajo de grado para optar por el título de: Maestría en Ciencias de la Educación Mención Enseñanza de la Matemática Media y Superior

Título:

Propuesta de un modelo de acompañamiento pedagógico virtual para la incorporación de las TIC´S en los docentes del nivel secundario de matemática en el Distrito Educativo 04 05 de Yaguate, septiembre - diciembre 2020

Postulante:

Miguel Onelio De la Rosa Tavares

Matricula: 20151457

Tutor:

Dra. Damarys Vicente de la Riva

Santo Domingo, Distrito Nacional República Dominicana diciembre, 2020

Dedicatoria

Al culminar este trabajo investigativo, quiero dedicarlo primeramente a Dios por haberme dado la oportunidad llegar hasta este punto, ser el manantial de mi vida y darme necesario para seguir adelante día a día y poder lograr todos los objetivos que me he trazado hasta ahora; por su infinita bondad, misericordia y amor.

A mis padres por ser el pilar fundamental de mi formación profesional, por ser mi apoyo incondicional en todo momento con sus consejos, valores, motivación constante, dedicación por demostrarme siempre su cariño y amor incondicional.

A mi esposa, por siempre estar ahí apoyándome y siendo compañera de vida, por su paciencia, tolerancia, apoyo incondicional y compresión.

A todos aquellos docentes que en este proceso pusieron todo su apoyo y paciencia para la culminación de este trabajo, por haberme transmitido sus conocimientos y llevarme paso a paso en el aprendizaje y culminación del mismo.

A la Universidad APEC por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de formarme como profesional.

Para finalizar quiero dedicarlo a mis docentes, por ser ellos parte de la toma de decisión para realizarlo y gran su apoyo.

A mis compañeros de grupo de estudio de esta maestría, sinceramente gracias, sin ellos no creo haber culminado, son un gran equipo

Agradecimientos

A todos aquellos docentes que en este proceso pusieron todo su apoyo y paciencia para la culminación de este trabajo, por haberme transmitido sus conocimientos y llevarme paso a paso en el aprendizaje y culminación del mismo.

A la Universidad APEC por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de formarme como profesional.

Para finalizar quiero agradecer a mis docentes, por ser ellos parte de la toma de decisión para realizarlo y gran su apoyo.

A mis compañeros de grupo de estudio de esta maestría, sinceramente gracias, sin ellos no creo haber culminado, son un gran equipo.

RESUMEN

El propósito de este estudio consistió en Propuesta de un modelo de acompañamiento pedagógico virtual para la incorporación de las TIC´S en los docentes del nivel secundario de matemática en el Distrito Educativo 04 05 de Yaguate. Los autores que sustentaron el estudio fueron Mosley, Megginson y Pietro (2005), Dalziel, Cubeiro y Fernández (2004), Alles (2004), Levy Leboyer (2002), Boyatzi (200), Bound y Woods (2005), entre otros. El estudio se ubicó como descriptivo con un diseño de campo, no experimental y transeccional. La población estuvo conformada por 29 docentes. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario dirigido a la población de estudio, el mismo estuvo conformado por 30 ítemes de múltiples alternativas de respuesta. El instrumento se utilizó la evidencia relacionada con el contenido de escala tipo liker, la cual resultaron confiables para los fines de la investigación, arrojando para ambos cuestionarios la necesidad de mejoramiento del proceso de acompañamiento y que además no se realizaba de forma virtual sino manual.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
Lista de figuras	vii
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I.	15
1.1 antecedentes de la investigación	15
1.2 Acompañamiento Pedagógico	21
1.2.1 Principios	24
1.3 Características del Acompañamiento Pedagógico	26
1.3.1 Comunicador	26
1.3.2 Motivador	27
1.3.3 Prática de relaciones personales	28
1.4 Acciones para el Acompañamiento Pedagógico.	30
1.4.1 Centrado en la persona	32
1.4.2 Centrado en los procesos	33
1.4.3 Como proceso interno	35
1.4.4 Como proceso externo	37
1.5 Uso de las herramientas tecnológicas	38
1.6 Acompañamiento pedagógico virtual	40
Capitulo II Análisis de los resultados	43
2. Caracterización del Distrito Escolar	43
2.1 Organización del Distrito	43
2.1.1 Servicios que ofrece el Distrito	44
2.1.2 Descripciones cualitativas y cuantitativas	44
2.1.3 Poblacion estudiantil por niveles, ciclos, grados,	45
modalidades	_

2.1.4 Misión	46
2.1.5 Visión	46
2.1.6 Valores	46
2.2 Procesamiento de los resultados del formulario aplicado a los docentes para conocer los datos sobre el manejo de herramientas TIC´s	47
2.3 Análisis de los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados en los acompañamientos realizados a docentes	54
2.4 Integracion de los resultados	68
CAPÍTULO III Modelo de Acompañamiento Pedagógico Virtual	70
3.1 Descripción del modelo de acompañamiento	70
3.2 Fundamentación de la propuesta de acompañamiento	71
3.3 Justificación de la Propuesta	73
3.4 Objetivos de la Propuesta	74
3.5 Metodología	74
3.6 Momentos del acompañamiento pedagógico virtual	75
3.7 Recursos p ara desarrollar el acompañamiento pedagógico	70
Virtual	78
CONCLUSIONES	99
RECOMENDACIONES	101
BIBLIOGRAFIA	103
ANEXOS	108

Lista de figuras

Figura	Pag.
Figura No. 1.	47
Figura No. 2	48
Figura No. 3.	48
Figura No. 4.	49
Figura No. 5	50
Figura No. 6	50
Figura No. 7	51
Figura No. 8	51
Figura No. 9	52
Figura No. 10.	53
Figura No. 11	53
Figura No. 12.	54
Figura No. 13	55
Figura No. 14	55
Figura No. 15	56
Figura No. 16.	56
Figura No. 17	57
Figura No. 18	58
Figura No. 19.	59

Figura No. 20	60
Figura No. 21	61
Figura No. 22	62
Figura No. 23	62
Figura No. 24	63
Figura No. 25	63
Figura No. 26	64
Figura No. 27	64
Figura No. 28	65
Figura No. 29	66
Figura No. 30	66
Figura No. 31	67

Lista de Tablas

Tabla	Pág
Tabla No. 1	80
Tabla No. 2	83
Tabla No. 3	86
Tabla No. 4	96
Tabla No. 5	97

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el sistema educativo esta en la busca nuevas maneras de dirigir y gerenciar las escuelas para hacer frente a la serie de innovaciones administrativas, pedagógicas y comunitarias. El sistema de escuelas persigue que los supervisores o acompañantes realicen una labor acorde con su investidura, al demostrar con sus acciones las competencias gerenciales para el desarrollo de personas, dirección, trabajo en equipo, liderazgo y comunicación a través de una serie de habilidades, facilitando un proceso de reflexión colectiva en busca de herramientas y métodos de trabajo adaptados a las necesidades del centro, exigiendo desempeñar una gestión apegada a requerimientos normativos en el acompañamiento pedagógico.

En consecuencia, las competencias gerenciales del supervisor o acompañante son amplias y significativas, pues determinan los logros gerenciales, administrativos, pedagógicos y comunitarios dentro y fuera del plantel. Lo planteado, orienta esta investigación, la cual tiene como propósito: una propuesta de el acompañamiento pedagógicovirtual en las escuelas del distrito escolar

Por lo anteriormente expuesto el acompañamiento es un proceso es necesario en las organizaciones educativas, las cuales en la actualidad deben responder eficientemente a los crecientes requerimientos impuestos por la sociedad, de manera que, para lograr los mejores resultados, estas instituciones requieren de un proceso de acompañamiento a través del cual se ofrezca orientación y retroalimentación al recurso humano como pilar fundamental de una gestión orientada al logro de las metas organizacionales.

En el acompañamiento, el gerente se dedica supervisar y evaluar continuamente el servicio educativo, acompañando y asesorando los esfuerzos de los docentes por mejorar la calidad de su práctica pedagógica.

El acompañamiento es un proceso complejo y sistemático de apoyo, asesoramiento, donde se debe tomar en cuenta diversos factores y que además son complejos donde se deben tomar decisiones para mejorar los procesos de los centros educativos

En relación a lo anterior, este proceso deriva de una construcción colectiva en la cual existe negociación y consenso, ya sea que se aplique centrado en la persona o como un proceso interno, permitiendo la participación de directivos, coordinadores y docentes en procesos formativos de los docentes, así como en mejora de los centros educativos.

En la Republica Dominicana se han hecho esfuerzos por mejorar las condiciones de los maestros, se rediseñó el currículo y se realizan los acompañamientos, pero aún a los docentes les ha ido costando adaptarse a esta nueva forma de trabajo de un currículo por competencias y se hace difícil la incorporación de las Tic´s.

El acompañamiento pedagógico para los docentes del nivel secundario de matemática en el Distrito Educativo 04-05 de Yaguate se está realizando de forma manual y presencial, por lo que no se está utilizando las herramientas tecnológicas para llevar a cabo el proceso, por lo que se hace cuesta arriba cuando se necesita una información específica e impide un seguimiento efectivo de los docentes, en vista que el acompañamiento abarca mucho ítem.

En este sentido, el acompañamiento pedagógico se enfoca en la mejora de la práctica pedagógica tomando en cuenta sus elementos: El desarrollo de

la planificación y sus elementos, uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje, uso de recursos didácticos, utilización de herramientas tecnológicas, manejo de la disciplina en el aula, entre otros.

En consecuencia, surge la necesidad de crear un modelo de acompañamiento pedagógico virtual, en el cual se propone la incorporación de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de las prácticas docentes y que contribuirán en el mejor desempeño de las labores y por ende repercutirá en la calidad de la educación, haciendo que sea más accesible y más constante este proceso de acompañamiento.

Para la realización de este trabajo de investigación se plantearon los siguientes objetivos: Diseñar un Modelo de el acompañamiento pedagógico virtual para la incorporación de las TIC's en los docentes del nivel secundario de matemática en el Distrito Educativo 04-05 de Yaguate, septiembre diciembre 2020. Asi como tambien unos objetivos especificos: Valorar los tipos de acompañamiento pedagógico para los docentes del nivel secundario de matemática en el Distrito Educativo 04-05 de Yaguate. Analizar el proceso de un acompañamiento pedagógico para los docentes del nivel secundario de matemática en el Distrito Educativo 04-05 de Yaguate. Evaluar las características del acompañamiento pedagógico para los docentes del nivel secundario de matemática en el Distrito Educativo 04-05 de Yaguate. Aplicar las herramientas tecnológicas para las actividades de acompañamiento de los docentes del nivel secundario de matemática en el Distrito Educativo 04-05 de Yaguate. Diseñar un modelo de acompañamiento pedagógico virtual para la incorporación de las TIC's en los docentes del nivel secundario de matemática en el Distrito Educativo 04-05 de Yaguate septiembre – diciembre 2020.

El acompañamiento pedagógico virtual tiene como fin proporcionar al docente las herramientas necesarias para ejecutar la toma de decisiones, ejercer el liderazgo, desarrollar la ética profesional y estudiar las alternativas necesarias que faciliten alcanzar las metas de las instituciones educativas; en consecuencia, el acompañamiento pedagógico es de importancia capital para mejorar la calidad de servicio de los docentes y, por lo tanto, de la educación.

Desde el punto de vista teórico, aportará elementos que sirvan de guía para otros estudios relacionados con el tema el acompañamiento pedagógico virtual, del personal docente en las instituciones de educación media, apoyado a través de los autores, Soto (2011), López (2009), Gutiérrez (2006) entre otros.

Desde el punto de vista práctico, se propondrán lineamientos que fortalezcan la importancia del acompañamiento pedagógico virtual que contribuya a mejorar la calidad de servicio del docente del nivel secundario de matemática en el Distrito Educativo 04-05 de Yaguate. Así como también, a través de los resultados obtenidos con la realización de esta investigación serán beneficiados todos los miembros de la comunidad educativa, porque podrán conocer el estado actual de ambas variables en su contexto; mientras que los docentes de matemáticas tendrán la oportunidad de establecer las principales herramientas que puedan ser empleadas para la gestión del conocimiento en el aprendizaje de las matemáticas con la incorporación de las TICS´s.

En el aspecto metodológico, se diseñarán instrumentos como la encuesta, la entrevista que puedan servir de apoyo a otros investigadores en el mismo campo de acción; la investigación aportará un enfoque de criterios, conceptualizaciones, conclusiones y recomendaciones, se elabora una Propuesta de un modelo de acompañamiento pedagógico virtual para los

docentes del nivel secundario de matemática en el Distrito Educativo 04 05 de Yaguate.

Esta investigacion esta compuesta por tres capítulos: el capitulo 1 se refiere a los antecentes teoricos en los que se fundamenta la propuesta del modelo de acompañamiento pedagogico virtual, tomando como base las aportaciones hechas por Guarduno (2015), Pérez. (2015), Montenegro (2013) Muñoz Campo, Hernández (2008), Ramírez (2008), Herrera (2006), Álvarez (2005), Barbero (2005), Blanco (2005), Perrenoud (2004), Poole (2002), entre otros autores que dieron paso a investigaciones en el campo de trabajo, por lo que esta propuesta se sustenta en dichas investigaciones. Un capitulo 2 donde se análizan los resultados de la encuesta y el instrumento aplicado a docentes del área de matemática en el nivel secundario, utilizando para dicho studio gráficos de pastel y de barra. Un capitulo 3 que refiere la propuesta de un modelo de acompañamiento pedagogico virtual para la incorporacion de las tic´s en docentes de matematica del nivel secundario en el distrito educativo 04-05 de Yaguate en el periodo que corresponde a septiembre – diciembre 2020.

Como resultado de esta investigación se aprecia que se hace necesario el implementar de manera sistemática el acompañameinto y seguimiento a los docentes del área de matemática del nivel secundario del distrito educativo 04-05 de yaguate, procurando con ello propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes y así elevar la calidad de la educacion.

CAPITULO I: Fundamentos teóricos de los acompañamientos pedagógicos virtuales

1.1 Antecedentes de Investigación

Guarduno (2015) En su artículo Acompañamiento por medios virtuales titulado el contexto de la Universidad Autónoma de Guerrero, se plantea la formación centrada en la persona, entendiendo entonces que el estudiante es el centro del proceso de enseñanza- aprendizaje, y por ende adquiere el protagonismo y responsabilidad en su formación integral.

De acuerdo con estudios recientes de la Asociación Mexicana de Internet (AMIPCI) (2013), sobre los hábitos de los internautas en México, el 43% de los usuarios de internet por grupos de edad corresponde a los rangos entre 12 a 24 años, que emplean un tiempo promedio de 5 horas y un minuto diariamente en conectarse para realizar actividades tales como: enviar/recibir mails 87%, búsqueda de información 84%, acceder a redes sociales 82%.2 En virtud de lo anterior podemos inferir que el mundo virtual es un espacio que debe conocerse y utilizarse debido a que los estudiantes hacen de él su universo alterno, es decir tienen espacios de convivencia, de recreación, de expresión pero pocos espacios orientados hacia la mejora de su aprendizaje.

La propuesta presentada en este trabajo se fundamenta en razón de considerar a los espacios virtuales, como factibles para la atención y acompañamiento a los estudiantes, en función a que son espacios de experiencias personales y sociales en donde los alumnos mediante la interacción e interactividad desarrollan o están en condiciones de ampliar el desarrollo de sus competencias.

Pérez. (2015). Con su tesis doctoral, "Tecnologías de información y comunicación para el logro de aprendizajes significativos en matemática en educación universitaria". La cual, fue presentada en La Universidad Rafael Belloso Chacín, URBE. Siendo el propósito de esta investigación el desarrollar una estrategia de enseñanza- aprendizaje basada en la integración de las tecnologías de información y comunicación mediante el diseño de un aula virtual para el logro de aprendizajes significativos en estudiantes que cursan Matemáticas II en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de La Universidad del Zulia.

Los resultados demostraron que los estudiantes, que formaban parte del grupo experimental, lograron un mayor nivel de aprendizajes significativos, evidenciándose que el uso del aula virtual en Matemáticas II contribuye a mejorar la actuación del estudiante en las clases presenciales y facilita sus aprendizajes. En este sentido, se sugirió la incorporación de la estrategia de enseñanza-aprendizaje basada en la integración de las tecnologías de información y comunicación mediante el diseño de un aula virtual en todos los contenidos de Matemáticas II.

Con lo señalado en la investigación, esta ofreció información precisa sobre la variable estudiada, de acuerdo a las reflexiones dadas sobre el aprendizaje de las matemáticas y las estrategias tomadas por el docente; de hecho, la metodología adoptada, incluye la observación de clases, reflexión personal, estudios de casos, entre otros, la cual permite interrelacionar y promover el desarrollo del proceso investigativo, aplicados desde la visión paradigmática del positivismo; es decir, sirve de modelo para encaminar las técnicas estadísticas de acuerdo con los objetivos establecidos.

Montenegro (2013) titulada "Las TIC en la Educación Superior y su uso por parte de los Docentes de la facultad técnica de la Universidad Católica de

Santiago de Guayaquil durante el período 2012". El considera que el avance vertiginoso de la tecnología, la convergencia de las telecomunicaciones y la reducción de la brecha digital en la actual sociedad de la información y comunicación han motivado el análisis de los principales usos y aplicaciones que los docentes dan a las TIC en el aula de clases de la Facultad Técnica de la UCSG con el fin de observar el grado de interés que tendrían al incluirlas en el proceso educativo.

El objetivo fue analizar el uso que los docentes le dan a las TIC en las aulas de clase de la Facultad Técnica de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. El tema del estudio se definió como un proyecto de desarrollo tecnológico que busca obtener resultados sobre las TIC en la Educación Superior.

Así pues, de los resultados obtenidos se determinó que las TIC potencian el mejoramiento del aprendizaje al incluirlas en el aula de clases, encontrando que 23 de los docentes si las usan con el fin de innovar conocimientos que involucran el desarrollo de sus propias habilidades, no obstante 16 consideran que les convendría tener una capacitación que les permita usar estas herramientas en forma apropiada para el desarrollo educativo, el cual se sustenta en los principios del constructivismo, orientados a un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto.

El uso de las TIC en la Educación Superior es inevitable, por ello se hace necesaria una capacitación constante por parte de los docentes de la Facultad Técnica que los conlleve actualizar sus conocimientos, por medio de cursos o talleres. que aborden temas relacionados con la época actual que se vive, generando la creatividad de los actores del proceso educativo, conforme a la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) vigente. Esta investigación

da un aporte muy importante a esta tesis debido que demuestra la importancia del uso de las Tic por los docentes como herramienta educativa.

Así mismo, Muñoz Campo (2012), en su tesis titulada "Apropiación, uso y aplicación de las TIC en los procesos pedagógicos que dirigen los docentes de la institución educativa núcleo escolar rural Corinto", cuyo objetivo era el de capacitar a los docentes de la Institución Educativa, en el fortalecimiento, uso y apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), superando sus deficiencias en la apropiación y uso de las mismas en el quehacer docente, para, a su vez, mejorar y cualificar el proceso enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes.

Como conclusión, se determinó el nivel académico de los docentes y su grado de capacitación en el área de informática. Con base en el grado más precario de capacitación en el área de informática, se estructuraron los contenidos de los cursos que se programarían en dicha área. Del total de los 53 docentes de la Institución Educativa (I.E.), se eligió a través de una encuesta preliminar un grupo selecto de 21 docentes de primaria, que presentaban dificultades en el manejo y apropiación de las TIC, de la I.E, de los cuales: cuatro cumplieron 34 años desempeñándose como docentes en esta Institución, cinco tienen 18 años, siete 10 años y cinco 6 años.

A esta población se le realizó una encuesta para observar y analizar el nivel académico de cada uno y también sus habilidades en la implementación de las TIC. El resto de los docentes no evidenciaron ningún tipo de dificultad en el manejo y apropiación de las TIC en su quehacer docente, por lo tanto, no se tuvieron en cuenta en la realización de este proyecto investigativo. Los resultados obtenidos se observaron después de las capacitaciones.

Así pues, estos resultados mostraron los primeros indicios de un cambio de actitud y de motivación dentro de la población objeto, hacia el uso e implementación de las TIC en la formación de la comunidad educativa, expresada en: asistencia disciplinada a las capacitaciones presenciales y virtuales actitudes positivas hacia el uso de los computadores; incorporación parcial de algunas herramientas tecnológicas en su área y asignatura; presentación oportuna de las tareas y de las evaluaciones. Igualmente, el trabajo implementó procesos de sensibilización e inclusión que ayudaron a enfrentar temores y a fortalecer desde la actitud, los aprendizajes mediados por la tecnología.

Las capacitaciones lograron, tanto un enriquecimiento y una experiencia tecnológica, como una transformación de sus actitudes hacia la utilización de las TIC, al terminar el proceso. Las bases teóricas de esta investigación fueron, Hernández (2008), Ramírez (2008), Herrera (2006), Álvarez (2005), Barbero (2005), Blanco (2005), Perrenoud (2004), Poole (2002).

En referencia al acompañamiento pedagógico, se presenta Oquendo (2013), con su estudio "Gestión del gerente educativo en el acompañamiento docente en las Escuelas Rurales de la Parroquia Altagracia, Municipio Miranda". La investigación tuvo como objetivo analizar la gestión del gerente educativo en el acompañamiento docente en las escuelas rurales, Parroquia Altagracia, Municipio Miranda del Estado Zulia.

En los resultados se observó que sólo ocasionalmente las funciones desempeñadas y los modelos de supervisión implementados por los directores de las escuelas rurales propician una gestión basada en el acompañamiento pedagógico hacia los docentes. Se concluye que la planificación estratégica del acompañamiento ayuda al cumplimiento de funciones y el empleo de un

modelo de supervisión democrática que se enriquezca con la participación de los integrantes de la comunidad educativa y de la sociedad. Recomendándose la aplicación del plan estratégico de acompañamiento pedagógico diseñado.

El aporte revela la importancia de ahondar sobre el acompañamiento pedagógico desarrollado en las instituciones educativas. Asimismo, genera una visión más detallada con respecto a la participación del gerente educativo en el acompañamiento pedagógico de los docentes. Además, la población estudiada presenta características homogéneas a la de objeto de estudio, permitiendo de esta manera hacer comparaciones en el tratamiento de los hallazgos a obtener.

En relación con la variable Acompañamiento Pedagógico, se presenta Acurero (2012), titulado "Gestión escolar para la promoción de proyectos productivos en la Escuela Rural", trabajo presentado en la Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín, que tuvo como propósito analizar la gestión escolar para diseñar lineamientos estratégicos que promuevan los proyectos productivos en las escuelas rurales del municipio Miranda, estado Zulia.

Las conclusiones arrojaron debilidades en el proceso de articulación de gestión escolar respecto a las funciones administrativas y las labores pedagógicas para hacer posible la integración comunitaria. De igual forma se concluyó que las actividades de dirección estratégica se caracterizan por un moderado nivel de desarrollo en la planificación de objetivos para la promoción de proyectos productivos y para la conformación de redes con bajos niveles en el análisis del entorno y definición de recursos y roles en proyectos endógenos.

Este antecedente guarda relación con la variable un modelo de acompañamiento pedagógico, al aportar valiosa información acerca de la dimensión enfoques gerenciales.

Urdaneta (2006), en su trabajo titulado Competencias gerenciales y su incidencia en el Acompañamiento pedagógico, el cual tuvo como objetivo general determinar las competencias gerenciales del director para el acompañamiento pedagógico del docente de educación básica del Municipio Escolar No 2. Considerando los aportes de Sisk y Sverdlik (2001), Chiavenato (2004) y Stoner (2000). Los resultados más relevantes evidenciaron que a medida que aumentan las competencias gerenciales aumentan de forma significativa alta los valores de la variable acompañamiento pedagógico.

El antecedente anterior, aportó información del director en términos de competencias y funciones pedagógicas de los principios que reorientan y de los procesos necesarios para sistematizarlos. Es de vital importancia para esta investigación, ya que aportó el valor que afianza la relación entre el personal directivo y el asesoramiento o acompañamiento docente.

Evidentemente, se considera oportuno acotar que la función de acompañamiento docente constituye una actividad de efectividad para la gestión institucional, contando para ello con un personal capaz de asumir nuevos retos en las acciones de seguimiento a la actividad académica, tomando en cuenta para ello, el papel de los docentes o con entes activos y directos del proceso de enseñanza.

1.2. Acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento puede definirse bajo diferentes conceptos desde este punto de vista, como la gente que acompaña a algunos, o que van en

compañía de otros. Asimismo, con la pedagogía se relaciona porque es el arte de enseñar o educar. Puede también ser relacionando con la interacción que se suscita cuando alguien apoya a otro u otros a través de la enseñanza, aplicando técnicas y estrategias para llevar a cabo un desempeño optimo educativo.

Al respecto, Briggs (2008, p. 05), señala que "la supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas". La capacidad del director relevancia al sensibilizar la conducta de los trabajadores, orientándolos y desarrollando destrezas que conducirían al logro de los objetivos educacionales.

En este sentido, Gutiérrez (2006, p. 40), refiere "una conducta típica que se da cuando se tienen problemas o reclamos de calidad, es intensificar la inspección y exigir a los inspectores y directores que no descuiden su trabajo". Por tanto, se hace la detección del problema, pero no se hace nada por eliminar las causas que lo originan, es entonces cuando el único esfuerzo por la calidad y los problemas continuarán. Al respecto, se hace claro que la necesidad de acompañamiento del director hacia los docentes sea de manera periódica y su evaluación constante para atacar la raíz del problema.

Sin embargo, las estrategias pedagógicas están determinadas por las funciones que hacen posible lograr las exigencias académicas e institucionales. La función pedagógica de directores un proceso a través del cual se logran los objetivos institucionales, mediante la aplicación de acciones planificadas ordenadas y sistematizadas, con la finalidad de coordinar la gestión y adecuarla a los requerimientos de las escuelas públicas estadales.

Según, Mintzberg (2008, p. 07), las estrategias es un patrón o plan para integrar las principales metas y políticas de una institución y a la vez establece la secuencia coherente de las acciones a realizar, con el fin de lograr una situación viable". Desde el punto de vista técnico-pedagógico, las estrategias representan para el docente una vía constructiva que permite establecer los siguientes pasos para el proceso enseñanza-aprendizaje como; adquirir, profundizar, reproducir y aplicar el conocimiento en el alumno.

En tal sentido, El director debe ser un profesional de la educación que propicie los cambios, pues a él le compete sugerir las transformaciones que deben darse en las unidades operativas del sistema educativo, con creatividad e innovación, así como también con dominio de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de los metodológicos que deben aplicarse en el aula para lograr esto, siendo por ello importante, que cumpla con su función de asesor pedagógico.

Por ello, el acompañamiento pedagógico al docente por parte del supervisor le permite tener un acercamiento de la acción en el aula, siendo considerado por Guerra (2009, p. 83), como un esfuerzo sistemático y constante orientado al cambio en las condiciones de aprendizaje y otras condiciones internas de las instituciones educativas, con el fin de lograr más eficazmente las metas educativas.

Este acompañamiento debe estar dirigido hacia la labor de ayuda al docente en sus funciones de enseñanza como planificador para las estrategias de aprendizaje, acotando que éste es útil en el ámbito escolar, cuando el supervisado se preocupa por conocer el estado en que se encuentran las relaciones humanas en la institución y las necesidades de mejoramiento que presentan para sugerir ideas y/o correctivos con miras a obtener un clima armónico en los mismos.

En tal sentido, el acompañamiento en la supervisión educativa según lo explica Magisnet (2008, p. 73), conforma un conjunto de acciones concurrentes para mejorar la calidad del aprendizaje como elemento facilitador del cambio educativo, y se concibe como un proceso dinamizador, formativo para facilitar en el docente el desarrollo de su comportamiento profesional. Con esta función de acompañamiento, El director ayuda al personal a lograr sus objetivos, procura cohesión y unidad aportando su esfuerzo y los recursos necesarios para el beneficio colectivo.

1.2.1 Principios para el acompañamiento

Entre los principios del director se destacan el ser un comunicador, un motivador mediante la práctica de relaciones personales. En estos aspectos el gerente de las instituciones educativas al hacer un esfuerzo consciente para mejorarlos estará más preparado para comprender y enfrentar los retos, y fortalecerá su capacidad de contribuir al crecimiento de una institución y de su carrera profesional.

Según Bounds y Woods (2007, p. 110), "Los directores tienen una amplia gama de estilos y personalidades; sin embargo, algunas de las características básicas son importantes para todos los directores eficientes". Ser un buen supervisor no es fácil, sin embargo, indican estos autores que, "los buenos directores se hacen, no nacen, o sea se puede aprender y desarrollar la capacidad y habilidades requeridas para tener éxito.

Willes (2008, p. 12), señala que "una habilidad es cualquier serie de aptitudes y comportamientos que ayudan a una persona a cumplir una meta". Es decir que las habilidades caracterizan el trabajo de un gerente y que al mismo tiempo estas pueden cultivarse y desarrollarse mediante la educación, capacitación y experiencia en el trabajo.

Estas tareas deben ser asumidas con un sentido educativo, impulsando la autonomía de los sujetos, la participación y la organización de los mismos vecinos involucrados. Para Gómez, (2008, p. 197) la práctica de las relaciones personales consiste en establecer o mantener contactos con otros individuos, explicando que al hablar de relaciones interpersonales: "significa estar condicionado en nuestras relaciones por una actitud, un estado de espíritu, o una manera de ver las cosas, que permita comprender a las otras personas y respetar su personalidad, cuya estructura es, sin duda, diferente de la nuestra".

Se constituye, por tanto, en una característica deseable de los directores educativos dado que, en las organizaciones, ningún empleado puede ser el único responsable de todos los trabajadores, necesariamente todo esfuerzo es de equipo y todo resultado es producto del mismo. Las relaciones personales en las organizaciones generan habilidades interpersonales mediante el uso de la asertividad, las dinámicas de grupos, las reuniones, el trabajo en equipo, la comunicación, entre otras, las cuales generan un efecto coordinador entre los empleados de la organización.

Asimismo, Hernández (2009, p. 131) describe que "las armonías y la unión del personal de una organización educativa constituyen una gran fuerza para ella". En consecuencia, es indispensable realizar los esfuerzos tendientes a establecerlas. En todo caso, la calidad de la supervisión educativa en cuanto a las características profesionales es una condición que determina el rendimiento de la escuela bajo criterios de pertenencia normativa y contextual, aunque el grado de responsabilidad de las funciones, varía dependiendo del puesto que se desempeña.

En el mismo orden de ideas, Robbins (2005, p. 397) estima que, "los principios del acompañamiento se muestran cuando los empleados perciben que el supervisor inmediato es comprensivo y amigable, valora el buen

rendimiento, escucha las opiniones de sus empleados y muestra un interés personal en ellos". En efecto, las características profesionales del director no radican sólo en la autoridad delegada a las responsabilidades asignadas, debe haber participación de parte de los empleados para que exista una convivencia amable y satisfactoria en un ambiente de mutua confianza para elevar el rendimiento laboral de los docentes y cumplir las metas propuestas.

1.3 Características del Acompañamiento Pedagógico

1.3.1 Comunicador

El grado de cohesión y unión entre grupos depende de la adecuada comunicación y su valor se determina por el grado en que ésta ocurra, debido a que la habilidad de comunicarse bien es la clave para acompañar de éxito. Según Willes, (2008, p. 66), muy poca atención ha sido prestada al papel que juega la característica de ser comunicador en la supervisión, ya que se tiene entendido que "si una persona es aparentemente experta en tareas de conducción de reuniones o en conducción de pequeños grupos en sesiones de estudio y en entrevistas personales, es una persona eficiente en la técnica de las comunicaciones humanas".

Sin embargo, la experiencia no apoya esta afirmación. Esto implica que la comunicación tiene un hondo significado para la organización educativa y para los individuos cuyo trabajo es primordialmente interacción directa. En este sentido, dice Pérez (2007, p. 67) que "la comunicación es necesaria si se va a formar un grupo unido, es decir, la cohesión del grupo depende de metas en común", por eso es necesario que los miembros de la escuela tengan frecuentes reuniones y conversaciones, para así poder identificar puntos en común.

En palabras de Sánchez (2007, p. 93), "si las organizaciones han de ser grupos cohesivos, la comunicación del supervisor educativo debe ser: clara, sincera y completa", para garantizar la evaluación mutua entre sus miembros y comprender como trabajan juntos para ayudar a la organización a cumplir su misión, ya que un supervisor exitoso debe tener fuertes habilidades de motivador.

Para el autor es necesario una buena comunicacion, el trabajo en equipo donde puedan trabajar con empatia dando lo major si para el logro de los objetivos de la institucion

1.3.2 Motivador

Para que el supervisor logre crear este entorno lo debe hacer mediante la forma en que interactúan y se comunican con las personas, la manera como ayudan a organizarse para ejecutar los procesos de trabajo, compartir información y los estimula positivamente. Según Bounds y Woods (2007, p. 204), "La motivación es un estado mental interno que da energía, dirige o sostiene el comportamiento para alcanzar una meta", un mito largamente sostenido es que una de las características del director que consiste en motivar el personal a su cargo.

La realidad es que el supervisor debe facilitar la motivación que está dentro de cada persona. Asimismo, estos autores destacan que "las personas siempre están motivadas", por esto el reto del supervisor es crear un entorno donde los empleados sepan lo que se espera de ellos y se sientan muy motivados a hacer sus tareas excepcionalmente bien.

Según Hein, (2009, p. 72) "la motivación es un término general que se aplica a toda clase de impulsos, deseos, necesidades, anhelos y fuerzas

similares". Decir que los directores educativos motivan a los docentes es referirse a que se enseñan ciertos conocimientos, considerando que satisfacen impulsos y deseos y los inducirán a actuar en la forma deseada.

En el mismo orden de ideas, este autor destaca los motivadores "como aquellas cosas que inducen a una persona a actuar" (Hein, p.194). Mientras que las motivaciones reflejan deseos, los motivadores son las recompensas. En este caso, los motivadores vendrían a ser los reconocimientos o premios, que se reciben por el desempeño adecuado que se otorga cuando se logran los objetivos que se persiguen en la escuela.

Por lo consiguiente, tomando los planteamientos del autor Pineda (2006, p. 23) un motivador, "es algo o alguien influyente sobre la conducta de una persona", es decir, es el factor decisivo de lo que hace ésta, por lo cual es obvio que la escuela y en especial los directores deben preocuparse por la motivación de los docentes para así poder lograr un alto desempeño durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.3.3 Práctica de relaciones personales

Las relaciones personales en las organizaciones generan habilidades interpersonales mediante el uso de la asertividad, las dinámicas de grupos, las reuniones, el trabajo en equipo, la comunicación, entre otras, las cuales generan un efecto coordinador entre los empleados de la organización.

Para Chiavenato (2006, p. 197), la práctica de las relaciones personales consiste en: "establecer o mantener contactos con otros individuos". Significa estar condicionado en nuestras relaciones por una actitud, un estado de espíritu, o una manera de ver las cosas, que permita comprender a las otras personas y respetar su personalidad, cuya estructura es, sin duda, diferente

de la nuestra. Se constituye, por tanto, en una característica deseable de los directores educativos dado que, en las organizaciones, ningún empleado puede ser el único responsable de todos los trabajadores, necesariamente todo esfuerzo es de equipo y todo resultado es producto del mismo.

Asimismo, Hernández, (2007, p. 131) describe que "las armonías y la unión del personal de una organización educativa constituyen una gran fuerza para ella". En consecuencia, es indispensable realizar los esfuerzos tendientes a establecerlas. En todo caso, la calidad de la supervisión educativa en cuanto a las características profesionales es una condición que determina el rendimiento de la escuela bajo criterios de pertenencia normativa y contextual, aunque el grado de responsabilidad de las funciones, varía dependiendo del puesto que se desempeña.

En el mismo orden de ideas, Robbins (2005, p. 397) estima que, "la calidad de la supervisión se muestra cuando los empleados perciben que el supervisor inmediato es comprensivo y amigable, valora el buen rendimiento, escucha las opiniones de sus empleados y muestra un interés personal en ellos".

En efecto, las características profesionales del supervisor no radican sólo en la autoridad delegada a las responsabilidades asignadas, debe haber participación de parte de los empleados para que exista una convivencia amable y satisfactoria en un ambiente de mutua confianza para elevar el rendimiento laboral de los docentes y cumplir las acciones para el acompañamiento pedagógico.

1.4 Acciones para el acompañamiento pedagógico

El desempeño esperado por la gerencia debe estar ajustado al requerimiento de la educación y las políticas emanadas por la Ley Orgánica de Educación vigente. Sin embargo, se considera que al ampliar la visión del hecho educativo debe ser a través de la combinación de su formación profesional y experiencias, se le facilita el equipo de trabajo y el entorno en la formulación de propuestas, objetivos, metas y estrategias para encaminar la organización.

En un contexto cambiante e incierto, los gerentes educativos tienen el reto de proponer permanentemente estrategias osadas, creativas y atrevidas para responder adecuadamente al reto del servicio educativo de calidad para el pueblo.

Igualmente deben asumir una cultura del trabajo productivo en la propia tarea educativa, con ejemplos constantes de responsabilidad y eficiencia. El rol del gerente educativo para este tiempo requiere del ejercicio de un liderazgo democrático que asuma el proceso educativo como una acción donde es necesario que exista acción de acompañamiento pedagógico donde todos, incluso él mismo, tienen que aprender.

En este sentido la acción de acompañamiento pedagógico según Alles (2009, p. 129), en el proceso educativo debe estar basado en el diálogo, ya que requiere que los gerentes educativos tengan habilidades para el trabajo en equipo, y que asuman los conflictos como oportunidades para el desarrollo de nuevos aprendizajes, el gerente educativo tiene que asumir un rol de liderazgo positivo y de servicio para animar, acompañar y moderar los procesos al interior del centro educativo y la comunidad. El directivo según

Soto (2011, p. 99), debe tener clara la globalidad del proyecto, lo que implica conocer las diversas actividades que se desarrollan en el centro educativo.

Asimismo, los equipos directivos según Cenicero (2007, p. 75) tienen que convertir al centro en una institución productiva, lo que implica conocer con mucha claridad los modos de hacer y conducir los procesos educativos. Una institución productiva es aquella que produce conocimientos, servicios, aprendizajes, productos, con la mayor calidad y ajustados a la realidad de los educadores, educandos y la comunidad. La tarea de generar un servicio educativo de calidad implica el desarrollo de un sistema de reflexión permanente que facilite la innovación y conduzca a calificar el proceso.

A juicio de Llena y Parceriza (2008, p. 156) el conocimiento del entorno social, político, cultural y económico es una tarea permanente de los directivos porque les permitirá el desarrollo de nuevas iniciativas de respuesta a los cambios que se desarrollan en los contextos, actualizando permanentemente la práctica de las opciones institucionales. Ello, se traduce en una comprensión y asimilación de los elementos de la misión institucional que le permitan discernir ante la diversidad de opciones y proposiciones que se presentan.

La integración de los equipos, según Fe y Alegría (2008, p. 24), requiere de los directivos un nivel de preocupación sincera por la gente que configura los equipos de trabajo. El conocimiento de las personas que trabajan en el centro permitirá asignar las responsabilidades según las potencialidades de cada uno, rodeándose de gente competente con preparación específica a las tareas que deben cumplir.

El directivo es responsable de alimentar y cuidar el compromiso de las personas con, y en el proyecto educativo de cada centro. Por lo que es necesario que exista en toda institución un proceso de acompañamiento

docente, centrado en la persona, en los procesos formativos del docente, como proceso interno y externo.

1.4.1. Acompañamiento Centrado en la persona

El acompañamiento centrado en la persona, tal como explica Soto (2011, p. 47), emplea como herramienta principal el diálogo, de esta manera, el que acompaña tiene que hacer sentir al otro que es alguien que está con él, que lo escucha y le ayuda a descubrir su propio proceso de conocimiento. Este acompañamiento implica entonces la habilidad de cuestionar, interrogar y escuchar, estableciendo relaciones interpersonales de igualdad con los docentes desde su realidad, propiciando que en sus prácticas se autogeneren procesos de transformación y de toma de decisiones.

Acompañamiento centrado en la persona, según Cenicero (2007, p. 67) supone una ayuda o apoyo profesional cuyo proceso está dotado de carácter pedagógico y encaminado a un cambio de una situación actual a otra deseada. A través de este acompañamiento se permite a las personas tomar decisiones por sí mismas facilitando la activación de aspectos personales que le permitan definir más nítidamente sus proyectos vitales y mirar con mayor confianza hacia el futuro. Quien acompaña, es testigo de un proceso, mira hacia los esfuerzos del otro y se sitúa en medio de sus dudas e inseguridades sin querer dilucidarlas.

En el acompañamiento centrado en la persona, según Llena y Parceriza (2008, p. 35) se pretende contribuir a que los educandos lleguen a ser actores participativos, capaces de llevar a cabo las transformaciones que se propongan individual y colectivamente. Se trata de esta manera de ayudar a formar personas capaces de encontrarse y de interactuar con el otro o la otra,

en los marcos de convivencia establecidos, o bien de que sean capaces de cambiarlos desde el respecto a los derechos humanos.

Este es el tipo de acompañamiento que por lo general se realiza en la institución (Distrito Educativo), puesto que este permite estar de cerca con el docente, poder conocer sus virtudes, anhelos, deseos de trabajo, sus áreas de mejora; dialogar con el cara a cara, propiciando diálogos reflexivos, hacer que se sienta en confianza, motivado y así promover que nos vea como alguien que viene a brindar apoyo y ayuda.

1.4.2. Acompañamiento centrado en los procesos formativos del docente

En el acompañamiento centrado en los procesos formativos del docente se asume que el centro educativo y los docentes constituyen los protagonistas de su propio proceso de transformación, siendo el acompañamiento un proceso de apoyo en el cual se comparte socialmente, se crean redes de comunicación y de trabajo conjunto para movilizar las nuevas ideas y conocimientos construidos en el proceso vivido.

Según Soto (2011, p. 121). Este proceso supone diferentes fases las cuales son enumeradas a continuación:

- a) Construcción de un ambiente propicio para el diálogo y la negociación: fase de diálogo y escucha, de discusión, de lograr acuerdos y establecer compromisos para construir colectivamente lo que se desea en el centro educativo.
- b) Diagnóstico de la práctica personal y colectiva: permite comprender la realidad y los problemas de los docentes y del centro educativo, identificando fortalezas y debilidades.

- c) Identificación y jerarquización de las necesidades: listado de problemas y necesidades mediante discusión colectiva, priorizadas de manera argumentada.
- d) Planificación de la acción: Accionar colectivo y progresivo en la búsqueda de soluciones a los problemas encontrados en el centro educativo.
- e) Ejecución del plan: Se desarrolla el plan, analizando y registrando lo que está ocurriendo, para poder reflexionar sobre lo aprendido.
- f) Seguimiento y evaluación de la puesta en práctica: Fase de retroalimentación en la cual los participantes investigan las consecuencias de las acciones planificadas dentro de un espiral de autoreflexión que conduce a replantearse, modificar o ratificar el plan de acción.
- g) Empezar de nuevo: proceso para mantener los cambios personales y colectivos a través del tiempo, con auto revisión y mejora, asumiendo de forma autónoma y responsable los procesos que se desarrollan.

Para (Forest, García y Francisco, 2006), desde el acompañamiento se busca favorecer la cualificación consciente e intencionada de los procesos y las condiciones de la docencia, en donde se explicite y se fortalezca una mayor conciencia social sobre la necesidad de avanzar hacia la formación de un docente competente, capaz de autogestionar con otros su profesionalización individual y comunitaria.

Por tanto, el acompañamiento juega un papel fundamental en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad educativa, especialmente en el desarrollo de competencias y conocimientos que posibiliten a los equipos docentes enriquecer sus modalidades de aprendizajes, favorecer el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de itinerarios pedagógicos que cualifiquen la participación y los resultados educativos del estudiantado.

1.4.3. Acompañamiento como proceso interno

El acompañamiento es un proceso inmerso en lo interno de la organización, para Soto (2011, p. 49), esto implica la conformación de "equipos directivos que acompañen a los docentes y los impulsen en la creación y coordinación de los propios equipos internos de acción docente".

Esto implica que el directivo sirva de facilitador de las distintas etapas y procesos que pueden enfrentar dichos equipos, empleando estrategias que permitan suma duración y eviten al mismo tiempo un posible estancamiento, de manera que estos desarrollen iniciativas y cuenten con herramientas para solucionarlos problemas que se puedan presentar.

Se debe tener en cuenta que como un proceso interno el acompañamiento se realiza a los coordinadores, a los docentes y a los estudiantes, cada una de estas modalidades de acompañamiento es igualmente importante en el desarrollo de las actividades institucionales, por lo que se describen a continuación, iniciando por el acompañamiento a los coordinadores.

Conforme han evolucionado las formas de gestión en las instituciones educativas, se ha hecho necesaria la inclusión de los Coordinadores Pedagógicos, los cuales según Soto (2011, p. 50), "son docentes que asumen la responsabilidad de acompañar a sus compañeros para la mejora de la calidad educativa del centro". Es por ello, que se hace necesario llevar a cabo el acompañamiento de la actuación de estos por parte del director de la institución.

Se entiende por ello que los coordinadores requieren de ciertos conocimientos y experiencias que les permitan asesorar a sus compañeros

sobre cómo hacer las cosas, proporcionándoles recursos y materiales para facilitar la realización de ciertas acciones. Lo que implica, además, que exista un acompañamiento por parte del directivo, para orientarle en la manera como gerenciar los procesos relacionados con el manejo del personal.

Por otra parte, el acompañamiento es un proceso fundamental para facilitar las tareas de los docentes. Según continúa explicando Soto (2011, p. 52) "es indispensable que el equipo directivo asuma la tarea de acompañar a los docentes de su institución". Esto implica que el director asuma la tarea de ser formador de formadores, y al mismo tiempo, requiere compromiso de parte de los docentes con su propio proceso de aprendizaje.

Además, el uso de los registros, según la mencionada autora permite descubrir cómo se desarrolla la práctica docente en el día a día. Dichos registros requieren de un proceso de socialización posterior del directivo con el docente, manteniendo respeto y disposición de aprendizaje, permite crear un ambiente de cooperación en el acompañamiento.

De igual manera, la autora plantea el uso del portafolio, de manera que se pueda organizar en una carpeta los diagnósticos, planes, proyectos, instrumentos de evaluación, planificaciones de reuniones con representantes, registros de visitas al aula, y cualquier otro documento que demuestre la acción educativa de cada docente.

Tal como señalan Flutter y Rudduck (2007, p. 267), el acompañamiento a los estudiantes contribuye a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y las condiciones organizativas en que estos ocurren, lo que permite propiciar la democratización de la enseñanza en los centros educativos. Es así, como el directivo debe realizar periódicamente visitas a las

aulas, o crear sistemas de comunicación que le permitan poner en sus expectativas sobre la educación que reciben.

1.4.4. Acompañamiento como proceso externo

En lo relativo al acompañamiento como un proceso externo, explica Soto (2011, p. 78), que este consiste en un sistema de apoyo que se "encuentra en una posibilidad mediadora idónea para reajustar y redefinir procesos de cambio que, generalmente, son complejos e impredecibles, definidos y vivenciados de distinta manera por individuos como por grupos".

Desde esta perspectiva, se entiende que el acompañamiento como un proceso externo a la actividad de las instituciones educativas debe interpretarse como una oportunidad de mejora de las organizaciones y las personas, dejando atrás la visión fiscalizadora, la cual genera rechazo y temor en los miembros de la institución.

Por su parte, González (2007, p. 66), indica que el acompañamiento externo implicado en el proceso educativo supone ubicarse en un contexto ajeno, tratar de fomentar la construcción cognitiva en el aula y también ofrecer orientación para la traducción cultural en el ámbito pedagógico, la tutoría y el acercamiento. En este sentido, los gerentes educativos como acompañantes externos en las instituciones cumplen una serie de funciones asociadas a las labores de planificación, implementación, establecimiento de redes, valoración de necesidades, investigación y análisis, diseminación de información, formación y evaluación.

De igual manera, señala Siabato (2008, p. 201) que el acompañamiento es un proceso externo relacionado con el trabajo de planes, programas y proyectos con la comunidad educativa que se basan en la orientación,

divulgación, información, sensibilización y feedback a la comunidad a través de diferentes equipos de trabajo cooperativo.

El acompañamiento pedagógico como proceso externo se enmarca dentro de una intervención o acción formativa promovida por el Ministerio de Educación (ya sean los técnicos docentes distritales, regionales o de la SEDE) o una instancia de gestión descentralizada, con miras a fortalecer las competencias y desempeños en el marco del buen desempeño docente. La persona que hace las veces de acompañante pedagógico es un docente que no labora en la institución educativa de los docentes que acompaña, y en coordinación con el equipo directivo del centro asume y conduce las acciones y estrategias del acompañamiento pedagógico

1.5 Uso de las Herramientas tecnológicas

La enseñanza según enuncia Carretero (2002) ha estado muy conectada a la utilización de la tecnología, y con ello de los recursos tecnológicos que esta posee, para la impartición de sus clases. Partiendo de la idea que estas permiten dar información más precisa sobre las civilizaciones de otros países por medio de documentos audiovisuales que "recogen, modos de vida, costumbres y sistemas de comunicación"; así como también, permiten llevar al aula mayor diversidad de recursos que contribuyen a "motivar e incentivar a los estudiantes"

Para Warschauer, M. and Meskill (2000), la web ofrece una vasta variedad de recursos de todo el mundo, razón por la cual es importante utilizar los recursos para que los estudiantes aprendan de ellos y con ellos utilizarla para prepararlos para este mundo hiperconectado.

El ingreso de las nuevas tecnologías de información a la cotidianidad ha cambiado las muchas formas de interacción y de relación entre los actores que hacen parte de la escuela, en este sentido Zabala, Suhail; Zabala, Sandra y Reyes, José (2012) proponen soportados en una aproximación a las ideas de Ponte los siguientes elementos:

Primero, la relación entre el estudiante y el profesor cambia. En uso intensivo de las TIC en el campo educativo, se puede dar solución a los problemas de manera colaborativa, a través de la realización de un proyecto grupal, con la revisión e interpretación de la información recopilada, con la participación en foros de discusión, o con la construcción colaborativa de wikis, etc.

Segundo, la relación del profesor con sus colegas también se ve influenciada con el uso de las TIC, ya que al incorporar en su faena educativa el uso de Internet, el envío y recepción de documentos electrónicos en tiempo real, la construcción de sitios colectivos, la interacción y comunicación con profesionales de otras instituciones educativas y organizaciones profesionales, se está propiciando un ambiente para el trabajo colaborativo.

Tercero, las TIC ofrecen la oportunidad de fortalecer la relación entre los estudiantes conectados ahora virtualmente a través de los espacios creados para tal dinamismo. El trabajo grupal es imperante en este tipo de interacción, así como es imprescindible la construcción colectiva del conocimiento, el aporte programado de ideas sobre un tópico de estudio, la elaboración compaginada de materiales de información, la comunicación en línea y simultánea de varios educandos en el proceso de discusión de los tópicos estudiados, entre otros. Así, se permite construir el conocimiento con el apoyo de todos.

Cuarto, las TIC cambian la relación que existe entre el docente, el estudiante y el objeto de conocimiento: información. En el mundo cibernético, en las

sociedades de la información, todo gira hacia y en torno a la economía del conocimiento; nadie es dueño de la verdad absoluta, antiguo modelo cuantitativo de enseñanza, nadie domina todas las fuentes de información, antigua postura dogmática del docente, ya que se reconoce que éstas en sí mismas son imperecederas e infinitas a través de Internet. Ahora, tanto los docentes como los estudiantes son mediadores del proceso de adquisición y generación del conocimiento; y de hecho ambos están abiertos a un aprendizaje continuo y permanente".

Las aplicaciones más utilizadas en el ámbito educativo:

- Zoom
- Teamlink
- WhatsApp
- Meet
- Kahoot
- Quizler
- Quizzi
- Classroom
- Entre otros.

1.6 Acompañamiento Pedagógico Virtual

El acompañamiento pedagógico le brinda al docente seguridad, confianza y una oportuna orientación y afianzamiento de las prácticas que impulse el desarrollo personal y profesional.

Según Sovero Hinostroza, F (2012), el acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado

visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica.

Se puede decir, que el acompañamiento es la función pedagógica de la supervisión orientada a fortalecer el desempeño profesional docente por la vía de la asistencia técnica; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante (supervisor, director, subdirector, coordinador) y el acompañado (docente), sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía.

Es así como, se entiende el acompañamiento con una visión más moderna y compleja de la supervisión insertando dentro de las funciones y las actividades correspondientes al directivo dentro de la organización educativa.

Según Morado (2017b) se puede evidenciar que el proceso de acompañamiento tecno-pedagógico (virtual) en comunidades de aprendizaje de docentes, en sus contextos reales de prácticas profesionales y la construcción progresiva de entornos virtuales de aprendizaje con el apoyo de una comunidad de aprendizaje integrada por colegas resulta efectiva, satisfactoria y significativa para los involucrados, a diferencia de capacitaciones descontextualizadas de su ámbito real de ejercicio profesional.

De igual forma, da cuenta de que los procesos de acompañamiento tecno-pedagógico para incorporar tecnología a las prácticas profesionales deben ser progresivos, respetando los tiempos de aprendizaje de cada persona, integrando y comprendiendo las necesidades de los participantes, teniendo en cuenta "las resistencias del profesorado, los temores e identificar las fortalezas para construir desde ellas" (Morado, 2017b, p. 21).

Además, como acompañamiento virtual se pueden considerar todas aquellas herramientas tecnológicas que contribuyan al seguimiento docente sin la necesidad de estar presente físicamente.

El supervisor se considera a la persona encargada de verificar que se cumplan con un conjunto de procedimientos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje. Es quien realiza el acompañamiento pedagógico.

Capitulo II Análisis de los resultados de la encuesta y el instrumento aplicado a docentes del área de matemática en el nivel secundario en el Distrito Educativo 04-05 de Yaguate para conocer los datos sobre el manejo de herramientas TIC y su desarrollo

2. Caracterización del Distrito Escolar

2.1 Organización del Distrito

De acuerdo con la Orden Departamental 6´98, mediante la cual se establece la estructura organizativa del Ministerio de Educación de República Dominicana y sus dependencias, y conforme a la Ley de Educación 66´97, el Distrito Educativo es una organización adscripta a la Dirección Regional 04-00 perteneciente a la provincia de San Cristóbal.

El Distrito Educativo 04-05 se encuentra a cargo de la Licda. Claudia Suárez Franco, la cual cuenta con el apoyo de la Junta Distrital, organismo que trabaja conjuntamente con la Dirección Distrital en la gestión del sistema educativo, tomando en cuenta los ámbitos pedagógicos y administrativos.

A cargo de la Directora Distrital se encuentra un equipo de técnicos y técnicas docentes, y el personal de apoyo administrativo, los cuales ejercen funciones específicas en las distintas áreas, niveles y departamentos que integran la Institución. Otras instancias de vital importancia, que dependen del Distrito, son los centros educativos y sus respectivos(as) directores(as), quienes realizan ocupaciones paralelas a la de la Dirección Distrital.

2.1.1. Servicios educativos que ofrece

Los servicios educativos que ofrece el Distrito Educativo 04-05 de yaguate se centran en la Educación Inicial en el último grado del segundo ciclo, la primaria y la secundaria en todos sus ciclos y grados, y el Subsistema de Personas Jóvenes y Adultas en los tres ciclos.

Se ofrecen servicios de orientación en 6 centros de nivel secundario (dos de Jornada Escolar Extendida y cuatro regulares), 26 centros de primaria y uno del Subsistema de Personas Jóvenes y Adultas.

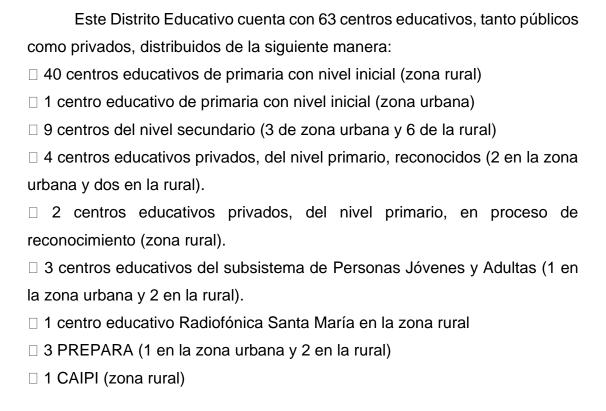
2.1.2 Descripciones cualitativa y cuantitativa

Para un mejor desarrollo del Sistema Educativo Nacional, se han creado, hace ya varios años, distintas direcciones y departamentos, dependientes del Ministerio de Educación, en todas las jurisdicciones del país.

Este despliegue ha favorecido el hecho de que hayan podido establecerse, con mayor eficacia, sistemas de controles de calidad y de cantidad.

En el año 2000 se crea el Distrito Educativo 04-05, del municipio de Yaguate, mediante la Orden Departamental 01-2000, del mes enero del año 2000; pero comenzó a funcionar tres meses más tarde, es decir, en el mes de abril.

Un Distrito Educativo es una dependencia responsable de orientar los procesos pedagógicos y administrativos, para garantizar la calidad educativa en los centros educativos de su jurisdicción.



Además, se ofrecen servicios educativos en 8 centros privados, los cuales no están autorizados por el Ministerio de Educación de República Dominicana, pero el Distrito Educativo da seguimiento continuo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que los niños adquieran las competencias requeridas por el currículo dominicano.

2.1.3. Población estudiantil por niveles, ciclos, grados y modalidades

El Distrito Educativo 04-05 de Yaguate cuenta, en su demarcación geográfica, con una matrícula general de 15,330 alumnos(as), de los cuales 1,546 cursan el nivel inicial, 8,074 el nivel primario, 4,560 el nivel secundario y 586 el Subsistema de Personas Jóvenes y Adultas.

De los 1,546 alumnos(as) matriculados(as) en el nivel inicial, 874 pertenecen a los centros educativos públicos, equivalente a un 56.53%, y 672

están inscritos en los colegios privados, equivalente a un 43.47% de la matrícula total del nivel inicial.

2.1.4 Misión

Propiciar el fortalecimiento de la institución, a través del impulso de políticas educativas en el marco de un proyecto que privilegie la calidad, equidad, innovación y modernización para el trabajo, involucrando a los distintos sectores sociales en un proceso de transformación y mejoramiento de la educación en el ámbito local, a fin de enfrentar, conjuntamente, desafíos cada vez más exigentes y cambiantes de nuestra sociedad.

2.1.5. Visión

Ser una institución capaz de elevar la calidad de la educación, acorde con los cambios del diseño curricular, potencializando el desarrollo de destrezas cognitivas y sociales sustentadas en valores que fomenten el desarrollo de un ser humano visionario y crítico.

2.1.6. Valores

El amor, la gratitud, el respeto, la libertad, la laboriosidad, la humildad, la tolerancia, la equidad, la justicia, la solidaridad, la honestidad, la identidad, compromiso y la responsabilidad.

2.2 Procesamiento de los resultados obtenidos mediante un instrumento aplicado a docentes del área de matemática en el nivel secundario en el Distrito Educativo 04-05 de Yaguate para conocer los datos sobre el manejo de herramientas TIC´s.

Para poder obtener información de los 29 docentes con relación a los temas a evaluar, se procedió con la aplicación de un instrumento elaborado en Google forms con 11 ítems de diversas respuestas cerradas.

La figura no. 1. muestra las asignaturas que imparten los docentes cuestionados, de los cuales el 100% respondieron que imparte la asignatura de matemática, mientras que una minoría de los docentes encuestados además de impartir matemáticas también lo hacen con las asignaturas de ciencias de la naturaleza y electricidad.

Lengua Española -0 (0 %) Ciencias Sociales -0 (0 %) Matemáticas -29 (100 %) Ciencias de la Naturaleza -3 (10,3 %) Idiomas -0 (0 %) Educación Física -0 (0 %) FIHyR -0 (0 %) Educación Básica -0 (0 %) Electricidad —1 (3,4 %) 0 10 20 30

Figura No.1. Asignatura que imparte.

Con relación al nivel educativo donde imparten docencias los docentes, la figura no. 2, muestra que el 100% de los docentes consultados respondieron que imparten docencia en el nivel secundario, mientras que un docente respondió que además de trabajar en el nivel secundario, también labora en el nivel primario.

Inicial —0 (0 %)

Primario —1 (3,4 %)

Secundario —29 (100 %)

Figura No. 2. Nivel educativo en el que imparte docencia

Fuente: Elaboración propia

Los niveles secundario y primario se dividen en dos ciclos según el diseño curricular dominicano, por lo que en la figura no. 3. se muestra que 85% de los docentes labora o imparte docencia en los dos ciclos del nivel secundario. Lo que muestra que cada docente encuestado posee las habilidades y competencias para trabajar en cualquiera de los ciclos del nivel secundario.

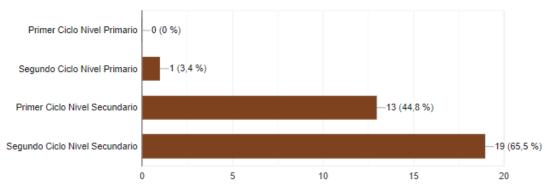


Figura No. 3. Ciclo en los que docencia

En lo referente a los recursos tecnológicos que poseen los docentes en su hogar con los que complementa su trabajo áulico, la figura no.4. muestra que un promedio de 82% de los docentes encuestados contestaron que poseen laptops, celular inteligente e internet, con los que se auxilian para el desarrollo de sus clases; mientras que una minoría respondió que posee además de otros recursos tecnológicos una Tablet.

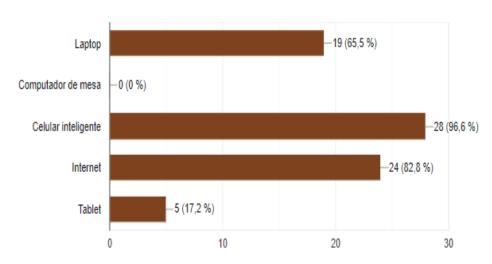
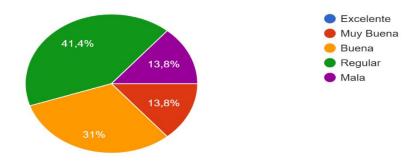


Figura No. 4. Recursos tecnológicos que posee en su hogar.

En la figura no. 5. Se muestra lo relativo a la señal de la conexión a internet que poseen los docentes ya sea en sus casas o celulares, lo que arroja que para el 72% de los docentes encuestados su señal de internet es regular o buena, mientras que para el resto de los docentes la señal de la conexión a internet es muy buena o mala. Lo que arroja una necesidad de regular la señal de la conexión a internet que poseen los docentes.

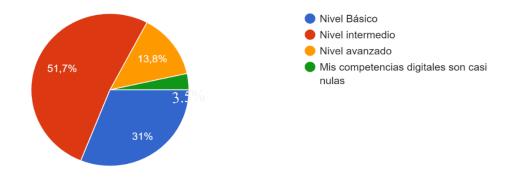
Figura No. 5. Señal de la conexión a internet que posee.



Fuente: Elaboración propia

Al medir la variable relacionada con el conocimiento y el nivel de competencia digital que poseen los docentes, en la figura no. 6. se muestra que en más del 80% de los docentes encuestados se percibe que su nivel de competencia digital es intermedio o básico, una minoría define como avanzado su nivel competitivo digital, mientras que para los docentes restante su nivel de competencia digital es casi nula.

Figura No. 6. Nivel de competencia digital.



Al medir el nivel de conocimiento de las herramientas para comunicación y video conferencias, la figura no. 7 muestra que un 87% de los docentes encuestados demostraron que poseen un excelente y buen manejo en el uso del correo electrónico, por el contrario, una minoría dice que su nivel de conocimiento del uso del correo electrónico es regular o deficiente.

Figura No. 7. Uso del correo electrónico Uso del correo electrónico Excelente Bueno ■ Regular 66% Deficiente No lo realizo

Fuente: Elaboración propia

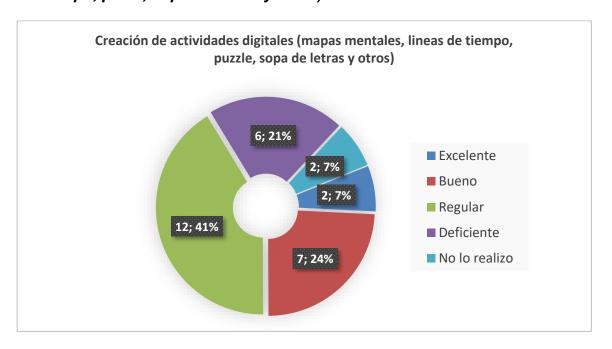
Para el nivel de conocimiento de las herramientas para comunicación y video conferencias, en la figura no. 8. se puede observar que más del 80% de los docentes encuestados poseen un excelente nivel de búsqueda de información en la web. Mientras que el restante 17% de docentes realizan una buena búsqueda de información en la web.



Figura No. 8. Búsqueda de información en la web.

La figura no 9. muestra que, para el nivel de conocimiento de herramientas para comunicación y video conferencias, más del 80% de los docentes entrevistados respondieron que para la creación de actividades digitales (como mapas mentales, líneas de tiempo, puzle, sopas de letras y otros), su nivel de conocimiento está entre bueno y regular, una minoría expresa que su nivel de conocimiento es deficiente, mientras que muy pocos expresaron que son excelentes creando actividades digitales.

Figura No. 9. Creación de actividades digitales (mapas mentales, líneas de tiempo, puzle, sopa de letras y otros)



En la figura no. 10. se muestra que, para el nivel de conocimiento de herramientas para la comunicación y video conferencias, existe un 86% de docentes encuestados que respondieron poseer un manejo entre bueno y excelente con relación a las capturas de pantallas; mientras que el 14% restante de los docentes su manejo de capturas de pantallas está entre bueno y otros que no lo realizan.

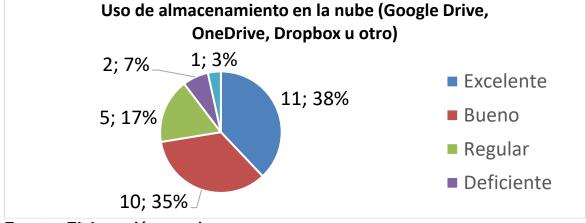
Figura No. 10. Capturas de pantalla.



Fuente: Elaboración propia

En la figura no. 11. Se muestra que, para el nivel de conocimiento de herramientas para la comunicación y video conferencias, alrededor del 73% de los docentes encuestados expresaron tener un excelente o buen conocimiento con relación al uso de almacenamiento en la nube (Google Drive, OneDrive, Dropbox u otro), mientras que para el 27% de los docentes restantes es un aspecto que debe mejorar.

Figura No. 11. Uso de almacenamiento en la nube
Uso de almacenamiento en la nube (



2.3 Análisis de los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados en los acompañamientos realizados a docentes del área matemática del Distrito Educativo 04-05 de Yaguate.

En la figura no. 12. Se muestra que más del 60% de los docentes evaluados se les puede calificar como muy bueno y excelente el cuidar el aislamiento ante ruidos e interrupciones como condiciones para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, mientras que para el resto de la población docente se les puede calificar como bueno o regular el mantener el aislamiento. Esto no muestra que se debe buscar mecanismos o estrategias para evitar el ruido e interrupciones durante el desarrollo de las clases.

Figura No. 12. Se cuida el aislamiento ante ruidos e interrupciones como condiciones para el desarrollo del proceso.



Al evaluar la utilidad de un modelo de planificación recomendada por el currículo, la figura no. 13. Muestra que en alrededor de un 75% de los docentes la utilidad de dicho modelo es un aspecto para mejorar, mientras que un 25% de los docentes es un aspecto considerado como muy bueno. Lo que significa que todos los docentes utilizan un modelo de plan de clase que recomienda el currículo, aunque algunos presentan debilidades.

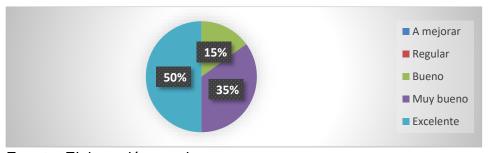
Figura No. 13. Utiliza un modelo de planificación recomendada por el currículo.



Fuente: Elaboración propia

En la figura no. 14, se percibe que para el 50% de las personas acompañadas se puede considerar como excelente el desarrollo de las actividades plasmadas en la planificación puesto que se evidencia durante la clase, mientras que para el resto de los docentes se les considera como muy bueno el desarrollo de las actividades plasmadas en la planificación.

Figura No. 14. Se desarrollan las actividades plasmadas en la planificación



La planificación por unidad de aprendizaje debe contener una situación de aprendizaje en un currículo por competencias. En la figura no. 15, se muestra que para el 75% de los docentes evaluados su planificación contiene una situación de aprendizaje que cumple con los criterios establecidos, mientras que para el resto de los docentes evaluados éste un aspecto que se debe mejorar.

10 8 6 3 2 La planificación contiene una situación de aprendizaje ■ A mejorar ■ Regular ■ Bueno ■ Muy bueno ■ Excelente

Figura No.15. La planificación contiene una situación de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

En la pregunta relacionada si se evidencia que las competencias específicas están presentes en el desarrollo de la clase, la figura no.16 muestra que en el desarrollo de las clases del 95% de los docentes se evidencia las competencias específicas, mientras que en el 5% restante el desarrollo de las competencias es bueno. Se puede argumentar que todos los docentes desarrollar las competencias especificas propias de su área en el quehacer áulico.



Bueno

■ Muy bueno Excelente

Figura No.16. Las competencias específicas están presentes en el

Fuente: Elaboración propia

12; 60%

En la observación de la clase, en la figura no.17, el criterio que expresa si se comprueba el trabajo de los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores, en el 90% de los docentes acompañados se verifica una integración muy buena y excelente de los contenidos, mientras que en un 10% se verifica un buen trabajo de los tipos de contenidos a desarrollar en la clase. Por lo que, esto nos deja a entender que la mayoría de los docentes desarrollan los tres tipos de contenidos durante el desarrollo de sus clases (conceptuales, procedimentales y actitudinales y valores).

Figura No.17. Se comprueba el trabajo de los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores.



En la pregunta si se desarrollan estrategias de enseñanza aprendizaje favorecidas por el currículo, en la figura no. 18. Se muestra que en más del 50% de los docentes acompañados tienen un dominio muy bueno y excelente en el desarrollo de las estrategias de enseñanza y aprendizaje previstas en el currículo, mientras que la mayoría del resto de los docentes las trabaja de manera regular. Es decir, que los docentes en su mayoría planifican y desarrollan estrategias de enseñanza aprendizaje que aborda el diseño curricular, aunque para algunos es un aspecto a mejorar.

Se utiliza estrategia de enseñanza aprendizaje recomendada por el diseño curricular.

EXCELENTE MUY BUENO
BUENO
REGULAR
A MEJORAR

0 1 2 3 4 5 6

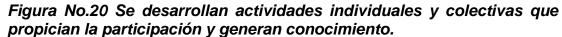
Figura No. 18. Se desarrollan estrategias de enseñanza aprendizaje favorecidas por el currículo.

Con relación a la pregunta de si Se evidencia el desarrollo de actividades de evaluación durante la clase, la figura no 19, demuestra que el 65% por ciento de las personas evaluadas desarrollan las actividades de evaluación durante la clase de manera muy buena y excelente, mientras que otro 35% de los docentes desarrollan las actividades para evaluar de manera regular o buena. Esto indica que, se propician actividades que evalúan el desarrollo de competencias durante las clases.

Figura No.19 Se evidencia el desarrollo de actividades de evaluación durante la clase.



En el aspecto si se desarrollan actividades individuales y colectivas que propician la participación y generan conocimiento, la figura no. 20 muestra que para el 80% de las personas consultadas se le puede evaluar como excelente y muy bueno el desarrollo de actividades para el trabajo colectivo e individual y generar conocimiento, mientras que para el 20% restante se evalúa como bueno el desarrollar actividades colectivas e individuales. Muestra además que en su mayoría, los docentes desarrollan actividades que permitan el desarrollo de conocimiento de manera individual y colectiva.





En el criterio donde se observa si Se toma en cuenta el entorno, las características y el respeto a la multiplicidad, en la figura no. 21, se muestra que en el 50% de las personas consultadas se pudo evidenciar que durante el desarrollo de la clase se toma en cuenta el entorno, sus características y la multiplicidad, mientras que en el 50% restante de los docentes evaluados se le considera como muy bueno y bueno dicho aspecto. Lo que nos dice que los docentes toman en cuenta las particularidades de cada estudiante durante el desarrollo de las clases.

Se toma en cuenta el contexto, particularidades y respeto a la diversidad

12
10
8
6
4
2
0
A mejorar Regular Bueno Muy bueno Excelente

Figura No. 21. Se toma en cuenta el entorno, características y el respeto a la multiplicidad.

En la figura no.22, se muestra que el 70% de los docentes evaluados presta atención a sus estudiantes durante la clase de forma excelente y muy bueno, el 30% de los docentes restante solo presta atención al estudiante de manera regular o buena. Esto significa que la mayoría de los docentes están pendiente de sus estudiantes cuando se necesita.

Figura No.22. Presta atención personalizada a los estudiantes cuando se amerita.



Fuente: Elaboración propia

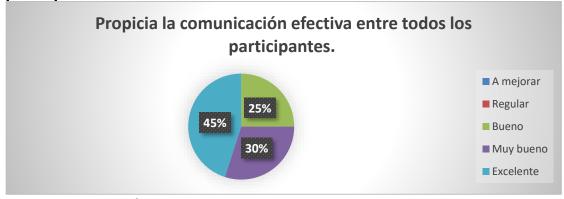
En el aspecto relacionado donde se pregunta si mantiene un ambiente armónico de orden, con respeto y colaboración, la figura no.23, muestra que para la mayoría de los docentes evaluados (como un 80%) este es un criterio que toman en cuenta durante el desarrollo de la docencia, aunque existe un porciento pequeño que no puede mantener un ambiente armónico de orden, respeto y colaboración durante el desarrollo de sus clases.

Figura No.23. Mantiene un ambiente armónico de orden, respeto y colaboración



Con relación a la pregunta si el docente propicia la comunicación efectiva entre todos los participantes, la figura no.24 muestra como evidencia que el 75% de las personas acompañadas durante el desarrollo de la clase propician entre sus estudiantes una comunicación efectiva, mientras que el 25% restante de los docentes evaluados necesita plantear estrategias de comunicación efectivas entre sus alumnos.

Figura No.24 Propicia la comunicación efectiva entre todos los participantes



Fuente: Elaboración propia

En la figura no.25 se muestra que el 80% de los docentes evaluados propician el dialogo eficaz entre los participantes, lo que evidencia que se promueve un aprendizaje libre y crítico donde todos interactúan, mientras que el 20% restante promueve dialogo, pero con menos interacción.

Figura No. 25. Se percibe una actitud dialógica entre los participantes



Durante el desarrollo de las clases, se debe evidenciar la aplicación de instrumentos para evaluar acordes a la competencia e indicador de logro que se propicien en ese momento, la figura no. 26. muestra que el 50% de los docentes acompañados aplica una evaluación continua y acorde a los requerimientos, mientras que en el 50% restante de los docentes no desarrollan una evaluación con instrumentos acorde con un currículo por competencias.

Figura No.26. Se evidencia la aplicación de instrumentos para evaluar acordes a la competencia e indicador de logro a desarrollar.



Fuente: Elaboración propia

Con el cambio en la manera impartir las clases producto de la pandemia del covid19, se propone una educacion a distancia y virtual donde los docentes deben saber manejar la tecnología o herramientas TIC. La figura no. 27 muestra que solo un 40% de los docentes evaluados tienen manejo de las TIC, mientras que el 60% de los docentes restantes tienen un débil conocimiento y manejo de las tecnologías,

Se evidencia manejo de la tecnología

Se evidencia manejo de la tecnología

A mejorar

Regular

Bueno

Muy bueno

Excelente

Dentro del porcentaje de docentes que tienen conocimiento y manejo de las TIC, en la figura no. 28. Se muestra que el 60% de los docentes evaluados necesitan mejorar el uso de una herramienta tecnológica adecuada. Para el 40% de los docentes restante acompañados hace uso de herramientas tecnológicas adecuadas durante el desarrollo de las clases. Esto indica que se deben buscar estrategias para la implementación de herramientas TIC adecuadas y que favorezcan el desarrollo de una docencia eficaz.



Figura No. 28. Uso de una herramienta tecnológica adecuada.

En la figura no. 29, se puede percibir que más del 80% de los docentes plantean y solicitan a los estudiantes tareas pertinentes y acordes a la situación mediante problemas planteados. El 20% restante de los docentes evaluados tienen un buen planteamiento de los problemas asignados como tareas solicitadas a los estudiantes.

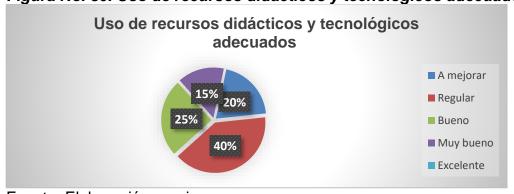
Figura No.29 Las tareas solicitadas al estudiante son pertinentes y acordes a la situación.



Fuente: Elaboración propia

Los materiales didácticos facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje. En la figura no.30. se explica que el 60% de los docentes evaluados necesita mejorar el uso adecuado de los recursos didácticos y tecnológicos en las clases, mientras el otro 40% de los docentes muestra un muy buen uso de dichos recursos didácticos y de la tecnología de manera adecuada.

Figura No. 30. Uso de recursos didácticos y tecnológicos adecuados.



En las instituciones educativas se realizan cronogramas de trabajo, donde el tiempo es fundamental para el desarrollo de las clases, la figura no 31, muestra que el 60% de los docentes demuestra un manejo excelente y muy bueno del tiempo, mientras que para el 40% restante de los docentes evaluados se percibe que es un aspecto a mejorar el manejo adecuado del tiempo durante el desarrollo de las clases.



Figura No. 31. Manejo adecuado del tiempo.

2.4 Integración de los resultados

Después haber realizado el análisis de los resultados se puede evidenciar en la muestra consultada más del 80% de los docentes se percibe que su nivel de competencia digital es intermedio o básico, por tal motivo surge la necesidad de la aplicación de un modelo de acompañamiento virtual como un plan para integrar las principales metas y políticas de una institución y a la vez establece la secuencia coherente de las acciones a realizar, con el fin de lograr una situación viable en medio de esta nueva normalidad. En este sentido las tecnologías representan para el supervisor una vía constructiva que permite fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

El acompañamiento pedagógico por parte del supervisor le permite tener un acercamiento de la acción en el aula virtual o a distancia, ya que el 60% de los docentes evaluados necesita mejorar el uso y manejo de los recursos didácticos y tecnológicos en las clases. En este sentido, se debe hacer un esfuerzo sistemático y constante orientado al cambio en las condiciones de aprendizaje, con el fin de lograr más eficazmente las metas educativas se la virtualidad.

Este acompañamiento debe estar dirigido hacia la labor de ayuda al docente en sus funciones de enseñanza como planificador para las estrategias de enseñanza aprendizaje de forma virtual, cuando el supervisado se preocupa por conocer el estado en que se encuentran las relaciones humanas en la institución y las necesidades de mejoramiento que presentan para sugerir ideas y/o correctivos con miras a obtener un clima armónico en los mismos.

Los hallazgos encontrados a través de los instrumentos aplicados dieron como resultado, la existencia de un problema que debe ser mejorado, de la misma manera que servirán para realizar la propuesta de capacitación y estrategias basadas en el uso de las tecnologías de información y la

comunicación, tomando en cuenta las partes que fueron estudiadas en los docentes y sumar a que exista una mayor cohesión entre el desarrollo de la práctica áulica y el uso de las TIC´s y a su vez, la existencia de un plan de acompañamiento.

Modelo de acompañamiento pedagógico virtual para la incorporación de las TIC'S en los docentes del nivel secundario de matemática

3.1 Descripción del modelo de acompañamiento

El cambio educativo es gradual y continuo, y orientado adecuadamente tiene mayores posibilidades de lograrse en los planteles educativos, pues la calidad educativa sólo se gesta, desarrolla y logra en el seno de las instituciones educativas, en él se producen las interrelaciones entre los distintos actores del quehacer educativo: alumnos, docentes, directivos, supervisores, representantes de la comunidad y demás personas involucradas con el hecho educativo.

El acompañamiento debe estar dirigido hacia la labor de ayuda al docente en sus funciones de enseñanza como planificador para las estrategias de aprendizaje, acotando que éste es útil en el ámbito escolar, cuando el supervisado se preocupa por conocer el estado en que se encuentran las relaciones humanas en la institución y las necesidades de mejoramiento que presentan para sugerir ideas y/o correctivos con miras a obtener un clima armónico en los mismos.

En tal sentido, el acompañamiento en la supervisión educativa según lo explica Magisnet (2008, p. 73), conforma un conjunto de acciones concurrentes para mejorar la calidad del aprendizaje como elemento facilitador del cambio educativo, y se concibe como un proceso dinamizador, formativo para facilitar en el docente el desarrollo de su comportamiento profesional.

Por las razones anteriormente expuestas, en este capítulo se expone la propuesta de un modelo de acompañamiento pedagógico virtual para una educación de calidad orientado al personal docente de nivel secundario de matemática del Distrito Educativo 04-05 de Yaguate. Esta propuesta se fundamenta en los resultados obtenidos por medio de los instrumentos de acompañamientos aplicados y el formulario que llenaron los docentes para conocer el uso y manejo de las TIC que poseen estos, resultados plasmado en el capítulo II, los cuales sirvieron como referente para el diseño del plan de acompañamiento.

Visto los resultados del formulario aplicado a los docentes por igual en el uso y manejo de las herramientas TIC, surge la necesidad de realizar talleres con miras a capacitar a dichos docentes del área de matemática.

La propuesta está estructurada en función a una descripción, fundamentación teórica, justificación, objetivos, aspectos que deben ser considerados en una supervisión pedagógica, requisitos que debe tener el directivo para ejecutar la supervisión, momentos de la propuesta del modelo de acompañamiento pedagógico Virtual en donde se consideran un inicio, desarrollo y cierre; recursos para desarrollar el modelo y el cronograma de actividades

3.2 Fundamentación de la Propuesta de acompañamiento

El acompañamiento puede definirse bajo diferentes conceptos desde este punto de vista, como la gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros. Asimismo, con la pedagogía se relaciona porque es el arte de enseñar o educar. Se le puede relacionar también con la interrelación que se produce cuando alguien apoya a otra persona a través de la enseñanza,

aplicando estrategias y técnicas para llevar a cabo un desempeño educativo con calidad.

Al respecto, Briggs (2008, p. 05), señala que "la supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas". La capacidad del director relevancia al sensibilizar la conducta de los trabajadores, orientándolos y desarrollando destrezas que conducirían al logro de los objetivos educacionales.

Por igual, el acompañamiento pedagógico al docente por parte del supervisor le permite tener un acercamiento de la acción en el aula, siendo considerado por Guerra (2009, p. 83), como un esfuerzo sistemático y constante orientado al cambio en las condiciones de aprendizaje y otras condiciones internas de las instituciones educativas, con el fin de lograr más eficazmente las metas educativas.

En la actualidad la situación sanitaria del país continúa presentando alto riesgo de contagios y las autoridades actuales han propuesto prolongar el estado de emergencia, razón por la cual sería un riesgo muy elevado llevar a los alumnos a las aulas en el tiempo que está previsto iniciar el próximo año escolar 2020-2021. En este contexto, la situación obliga a iniciar un año escolar a distancia, involucrando las TIC - internet, así como otros medios y recursos audiovisuales, como la radio y la televisión.

Para una educacion a distancia se necesita desarrollar unas competencias mínimas en metodología de enseñanza y tecnología básica en los docentes.

Es ahí donde reside la importancia de ofrecer talleres para la capacitación de los docentes del nivel secundario del área de matemáticas: por un lado, en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y su aplicación en educacion, y por otro lado en metodologías y estrategias para la enseñanza a distancia.

3.3 Justificación de la propuesta de acompañamiento

El diseño de un Modelo de Acompañamiento Pedagógico Virtual que ofrezca orientación y asesoría que responda a las necesidades de los miembros de las instituciones educativas del Distrito Educativo 04-05 de Yaguate, para ello se hace necesario que el personal directivo que desarrolla la supervisión la dirija hacia los aspectos pedagógicos, mediante la ayuda al docente supervisado o acompañado tomando como referencia la motivación, el liderazgo participativo, la toma de decisiones concertadas, la comunicación con canales bien definidos, promoción de la preparación de los docentes para que incorporen estrategias y técnicas pedagógicas modernas para alcanzar una educación de calidad.

En este sentido, el acompañamiento o supervisión pedagógica que se desea promover debe partir de la preparación y el perfeccionamiento tanto del directivo como del supervisor que la ejecuta, para que pueda ofrecerle al docente acompañado la asistencia pedagógica que requiere para que pueda perfeccionar su labor en el aula.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general de la propuesta

Favorecer el desarrollo de las capacidades pedagógicas de los docentes del área de matemáticas del nivel secundario, mediante acciones de supervisión y acompañamiento pedagógico virtual para fortalecer su desempeño en el aula.

3.4.2 Objetivos específicos de la propuesta

- Promover en el docente una cultura de calidad de la gestión pedagógica, mediante acciones de supervisión y acompañamiento pedagógico virtual que fortalezca su compromiso e iniciativa con los procesos de aprendizaje y en toda actividad del quehacer educativo.
- Promover en los docentes la importancia de la integración de las TIC en los procesos pedagógicos.

3.5 Metodología de la propuesta

A continuación, se detallan las estrategias a utilizar para el asesoramiento y acompañamiento pedagógico, que están encaminados al mejoramiento de la práctica pedagógica y la adecuada interacción social.

Asesoramiento presencial: se realizará de manera individualizada y continúa dos veces por mes. La finalidad de esta estrategia es brindarles orientación a los docentes con el fin de mejorar su desarrollo personal y profesional. A través de esta estrategia también buscaremos establecer vínculos de respeto y confianza con los docentes asesorados.

Asesoramiento mediante las TIC: Básicamente se realizarán de manera asincrónica mediante el uso de las TIC durante la ejecución del plan.

Talleres de inter-aprendizaje: Esta estrategia se utiliza para fortalecer el uso de las herramientas TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se ejecutarán en función de las necesidades.

Visita entre pares por centro educativo: Con el fin de superar debilidades en aspectos específicos se programarán visitas entre pares con el fin de que pueda aprender de manera directa a través de la observación del desempeño de otro colega de buenas prácticas. Además, se promoverá la programación y ejecución de manera conjunta, se programarán en función de las de la salida del país de la pandemia del COVID19.

Visitas y asistencia directa: se podrán realizar según permitan las condiciones de salubridad lo permitan a causas del covid19. Como mínimo una visita al mes, aunque la frecuencia depende de las necesidades, del plan de acompañamiento y las metas trazadas. Las visitas deben durar toda una jornada, pero puede variar según las necesidades.

3.6 Momentos del Acompañamiento pedagógico Virtual

El Acompañamiento pedagógico Virtual es un proceso interno dentro de un centro educativo para que pueda alcanzar sus objetivos es necesario que se tome en consideración las necesidades y requerimientos de los docentes a supervisar o acompañar, porque ellos son los responsables directos de impartir los conocimientos en el aula de clases; es por ello que en esta propuesta se considera que el desarrollo de la supervisión o acompañamiento pedagógico debe estar sustentado en los siguientes momentos:

a. Inicio de la Supervisión Pedagógica: En este se inicia la planificación de la visita de supervisión o acompañamiento al aula; para lo cual el directivo o el supervisor que ejecutará la visita debe realizar el contacto inicial con el docente a supervisar o acompañar, porque permitirá fijar los objetivos de la visita al aula.

El directivo o el supervisor debe dar a conocer al docente lo que pretende lograr en la misma, a su vez el docente expresará sus necesidades prioritarias que considera deben ser satisfechas, se debe determinar el tiempo del que se dispondrá para ejecutar las acciones planificadas, y en ella se considera necesario que se instituya la capacitación al trabajo, expresada en incentivar al personal para que al momento de ser acompañado y en cada momento de sus actividades en el aula, las desempeñe de manera eficiente y eficaz y que no se sienta obligado por el acompañamiento del cual será objeto, sino que se sienta comprometido con sus alumnos y la comunidad para alcanzar los objetivos propuestos.

El supervisor ayudará al docente escoger el material de apoyo para los alumnos, revisando bibliografía diversa y seleccionando las actividades más convenientes para complementar o enriquecer las actividades del aula; luego seleccionarán, de mutuo acuerdo, las estrategias docentes más apropiadas para desarrollar el contenido y las a actividades propuestas (explicaciones previas, lectura de los alumnos, realización de ejercicios en la pizarra o en los cuadernos, que puedan desarrollar y enriquecer en el aula de clase u otro espacio de aprendizaje). Es importante que quien supervisará, se imagine la clase desde el inicio hasta el final de la actividad, de tal manera que se aproveche el tiempo de aprendizaje al máximo y que no existan improvisaciones en el desarrollo de la misma.

b. Desarrollo del Acompañamiento pedagógico Virtual: Una vez fijado los objetivos que se desean alcanzar, organizadas las actividades y recursos didácticos y tecnológicos para alcanzarlos, el supervisor y el docente a supervisar darán de mutuo acuerdo curso a la supervisión pedagógica y para comprobar el cumplimiento de los objetivos propuestos. Para que la actividad de supervisión pedagógica sea exitosa es necesario quien realiza el acompañamiento transmita seguridad al docente que va a supervisar para lo cual debe tomar como herramientas la motivación y convicción de que es el líder dentro del aula y la actividad a desarrollar es su responsabilidad; así el docente motivará y dará entusiasmo a los alumnos que recibirán la clase y el éxito de la misma se traduciría en nuevas conductas tanto del docente como de los alumnos lo que significa el alcance de los resultados esperados; está motivación debe estar dirigida hacia la promoción del liderazgo porque se considera que el logro de los objetivos institucionales dependen del rol que desempeñen sus miembros; se recomienda que el supervisor incentive la integración con el docente derribando las barreras que existan para que sus acciones estén dirigidas hacia el logro de una educación de calidad.

Lo más recomendable es que el docente y el supervisor entren en conjunto al momento de la puesta en marcha de la actividad planificada; para que de esta forma tenga una visión completa del hecho educativo y si toma notas no lo haga solo cuando ocurra algún imprevisto en la clase.

c. Cierre de la supervisión al docente en aula: El docente ya supervisado y el directivo que le supervisó deben tener definido lo que se ha realizado en el aula de clases para comprobar si los objetivos planificados se lograron, por lo tanto, se comprobarán los resultados con los objetivos de la visita al aula, determinando si fueron satisfactorios o no y en este caso proponer estrategias pedagógicas y correctivos a que hubiere lugar para lograrlo.

Los resultados de la visita al aula deben ser registrada en formatos diseñados para supervisión pedagógica en el cual debe incluir además de los datos del docente, las condiciones del aula, los recursos y una descripción detallada de todo el desarrollo de las actividades de clases, lo que permitirá establecer conclusiones objetivas sobre los factores que hicieron posible el éxito o fracaso de la actividad.

Se considera oportuno que las debilidades detectadas en el proceso de supervisión, se establezca un vigoroso programa de educación y entrenamiento que permita a los miembros de la institución conocer técnicas y estrategias de enseñanzas para que se puedan visualizar perfecciones en las prácticas pedagógicas docentes e impartan una educación de calidad que satisfaga los intereses y necesidades de los alumnos y de la comunidad.

3.7 Recursos para desarrollar el acompañamiento pedagógico Virtual

Para ejecutar el Acompañamiento pedagógico Virtual en las instituciones públicas del Distrito Educativo 04-05 de Yaguate, es necesario disponer de los siguientes recursos:

- a. Recursos Humanos: Durante el proceso de Acompañamiento pedagógico Virtual se necesita el conocimiento, autorización y participación del personal directivo del centro que desarrollen dicha función y de los docentes responsables del aula.
- b. Recursos Materiales: Aulas dotadas de insumos básicos como pizarrón, pupitres, láminas según sea el contenido de la asignatura a supervisar.

Además de herramientas TIC (computadoras o laptops, data show, celulares inteligentes, tables, internet, etc,).

c. Recursos Financieros: Los recursos económicos necesarios para desarrollar la propuesta serán gestionados desde el Distrito Educativo 04-05 de Yaguate. Gastos como: pago de internet, materiales impresos.

El acompañamiento pedagógico virtual se ha convertido una actividad permanente en una institución educativa a raíz de la situación por la que está pasando el país como resultado de la pandemia del COVID19 y como mínimo el directivo debe realizar tres visitas al aula; por lo tanto, este modelo se puede desarrollar en un periodo Escolar cuya duración es de diez meses.

Tabla No. 1. Cronograma para ejecutar la propuesta del modelo de acompañamiento pedagógico Virtual

						Me	eses				
	Enero 2021 Semana			Febrero 2021 Semana			Marzo 2021 Semana				
Objetivos											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	
	4 al 8	11 al 15	18 al 22	25 al 29	1 al 5	8 al 12	15 al 19	22 al 26	1 al 5	8 al 12	15 al 19
Diseño y desarrollo del taller sobre capacitación TIC's											
Acompañamiento de la parte didáctica en el desarrollo de práctica pedagógica											
Acompañamiento y seguimiento para verificar el manejo y uso de las TIC´s											
Evaluación de la propuesta de acompañamiento											

Taller de intervención de acompañamiento

Nombre del taller: Importancia en el uso de recursos didácticos en la

práctica docente en el área de matemáticas

Vía: Zoom o Google meet

Fecha de realización: 15 de enero de 2021

Horario: 8:30 AM – 12:00 PM.

Tiempo: 3 ½ horas

Responsables: Miguel O. De la Rosa, Edgar A. Donato y participantes

Beneficiarios: Docentes de matemática del nivel secundario del Distrito

Educativo 04-05 de Yaguate

Objetivos:

Reflexionar en el uso del material didáctico en la práctica docente.

Afianzar los conocimientos sobre el manejo de los recursos didácticos.

Material y equipo: Video reflexivo, laptops, bocinas, material de lectura "Los

materiales en el aprendizaje de las matemáticas", lectura del material

"Importancia de los materiales didácticos en el aprendizaje de las

matemáticas"

Procedimiento o desarrollo del taller:

Bienvenida

Presentación del video reflexivo.

Momento 1: Desarrollo de lectura programada lectura "Los materiales en el

aprendizaje de las matemáticas"

Momento 2: Presentación de situación de acuerdo a los hallazgos del

diagnóstico con

relación al uso de material didáctico en la práctica docente.

81

Partiendo de la evidencia en el desarrollo de las clases de los docentes que estos en su mayoría no utilizan material didáctico en el desarrollo de su práctica docente en el área de matemáticas y aquellos que lo utilizan no le dan importancia al uso.

Momento 3: lectura del material "Importancia de los materiales didácticos en el aprendizaje de las matemáticas"

Se les invita a los docentes reflexionar sobre el material leído y dar sus valoraciones.

Acuerdos y compromisos

Evaluación del taller

Tabla No.2 LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL TALLER IMPARTIDO, EL DESEMPEÑO DEL INSTRUCTOR Y SU AUTOEVALUACIÓN

Nombre del curso	
Nombre del instructor	
Fecha	

Instrucciones: De los siguientes enunciados marque con una X la respuesta que mejor refleje su evaluación del curso, del instructor y su autoevaluación

EVALUACIÓN DEL CURSO	Valoración					
EVALUACION DEL CURSO	Excelente	Bueno	Regular			
INICIO	•					
1 Dio a conocer el nombre y						
objetivos del curso						
2 Pasó lista a los participantes del						
curso						
DESARROLLO						
1Las temáticas fueron pertinentes						
de acuerdo con los objetivos						
2 Desarrolló las temáticas del curso						
por completo						
3 La extensión de las temáticas fue						
adecuada						
4 Las actividades durante el curso						
fueron variadas						
5 Presentó un número de ejemplos						
suficientes para entender las						
temáticas						
6Promovió el trabajo colaborativo						
7Manejó una variedad de material						
para el curso						
CIERRE		1				
 Retomó las experiencias de los 						
participantes para realizar la plenaria						
de cierre						
EVALUACIÓN DEL INSTRUCTOR						
1 Se presentó el instructor						
2 Su lenguaje fue claro						

V	/aloración	
Excelente	Bueno	Regular

AUTOEVALUACIÓN	Siempre	Casi siempre	Nunca
 1 Participé activamente en las actividades 			
2 Asistí puntual al taller			
3 Comprendí todos los temas trabajados			

¿Qué cambios consideras que vas a realizar en tu práctica docente, como
resultado de la participación en este curso?
OBSERVACIONES O SUGERENCIAS DE MEJORA PARA LOS SIGUIENTES CURSOS

Taller de capacitación sobre el uso y manejo de las TIC

Objetivo General de la propuesta de taller

Favorecer en el desarrollo de las capacitaciones pedagógicas de los docentes del área de matemáticas del nivel secundario, mediante acciones de supervisión y acompañamiento pedagógico virtual para fortalecer su desempeño en el aula.

Objetivos Específicos:

- Capacitar a los docentes del área de matemáticas del nivel secundario sobre el uso y manejo de las TIC,
 con mira a que estos se empoderen de los beneficios que deja el manejarse con estas.
- Promover en los docentes la importancia de la integración de las TIC en los procesos pedagógicos.
- Motivar a los participantes para que estos apliquen lo aprendido en su trabajo de aula.
- Promover en el docente una cultura de calidad de la gestión pedagógica mediante acciones de supervisión y acompañamiento pedagógico virtual que fortalezca su compromiso e iniciativa con los procesos de aprendizaje y en toda actividad del quehacer educativo.

A continuación, se presenta la Tabla No. 3, la cual presenta la estructura y organización del taller de capacitación sobre el uso y manejo de las TIC´s, dirigido a los docentes de matemáticas del nivel secundario, con mira a que estos se empoderen y se motiven para la implementación de las mismas. En dicha tabla, además, se detallan las actividades a desarrollar, así como los instrumentos y técnicas de evaluación, los recursos y demás componentes a utilizar.

Tabla No.3. Estructura y organización del taller.

Datos Generales	Participantes
Nombre del Taller: Capacitación sobre el uso y manejo de las TIC´s	1- Docentes de matemáticas del
	nivel secundario.
	2- Coordinadores pedagógicos.
	3- Directores de centros educativo
Problemática: Bajo nivel de conocimiento sobre plataformas y herramientas digitales	Tiempo
Objetivos	4 horas

- Capacitar a los docentes del área de matemáticas del nivel secundario sobre el uso y manejo de las TIC, con mira a que estos se empoderen de los beneficios que deja el manejarse con estas.
- Promover en los docentes la importancia de la integración de las TIC en los procesos pedagógicos.
- Motivar a los participantes para que estos apliquen lo aprendido en su trabajo de aula.

Secuencia Didáctica

Estrategia Didáctica	

		Actividades dirigidas por el	Actividades propias	Estrategias de	Evaluación	
Momento	Tiempo	facilitador	de los participantes	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
		1- Oración	1.1. Uno de los	Instrumentos de	Observación	- Videos.
			participantes realiza	acompañamiento	directa.	- Celular.
			la oración.	y seguimiento		- Instrument
		2- Bienvenida y palabras de	2.1. Son acogidos y	pedagógico.		os de
Inicio	60	motivación.	motivados por el			acompaña
	mints.	motivación.	facilitador.	Fotos		miento y
			3.1. Se registran en			seguimient
		3- Registro de participantes	la lista de			0
			participantes.			pedagógico
		4- Video de reflexión: "Vamos	4.1. Observan			- Laptops
		a salir adelante"	detenidamente el			- Bocinas.
			video presentado por			- Proyector
		https://www.youtube.com/w	el facilitador/a.			
		atch?v=DZnxwKUViY4&t=5				
		<u>1s</u>				Nativar Wind

Momento	Tiempo	Actividades dirigidas por el	Actividades	Estrategias de	Evaluación	Recursos
		facilitador	propias de los participantes	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	. Veda a a
Cont. Con el inicio	Cont. Los 60 mints.	5- Presenta a los participantes algunas preguntas (ver más abajo) relacionadas con el video y los motiva para el momento de la socialización: - ¿Qué enseñanza nos proporciona el video? - ¿A qué nos invita? - ¿Cómo lo podemos relacionarlo y aplicarlo a nuestro trabajo? 6- Socialización de la agenda del día y lectura de los propósitos y los temas a tratar.	5.1. Responden a las preguntas relacionadas al video. 6.1. Observan y escuchan los puntos de la agenda del día, así como los propósitos y las temáticas.	Instrumentos de acompañamiento y seguimiento pedagógico. Fotos	Observación directa.	- Videos Celular Instrument os de acompaña miento y seguimient o pedagógico - Laptops - Bocinas. Proyector

Momento	Tiempo	Actividades dirigidas por	Actividades propias de	Estrategias	de Evaluación	Recursos
		el facilitador	los participantes	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	_
Desarroll o	2 horas y 30 mints.	1- Presentación de la metodología del encuentro e inicio de las actividades. 2- Recuperación de experiencias previas, esto dando respuestas en equipo a las preguntas siguientes: ¿Sabes que significan las ciclas TIC y cuál es su importancia? ¿Cuáles beneficios te deja el uso de las TIC en el desarrollo de sus clases?	1.1. Escuchan detenidamente la metodología a utilizar durante el encuentro. 2.1. Cada equipo luego de socializar y dan respuesta a las preguntas presentadas.	Instrumentos de acompañami ento y seguimiento pedagógico.	Observación directa.	- Videos Celular Instrument os de acompaña miento y seguimient o pedagógico - Laptops - Bocinas. Proyector

		Actividades dirigidas por	Actividades propias de	Estrategias	de Evaluación	_
Momento	Tiempo	Tiempo el facilitador	los participantes	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Cont. Con	Cont.	¿Cuáles plataformas y	2.1. Cada equipo luego	Instrumentos		- Videos.
el	2 horas	herramientas digitales	de socializar y dan	de	Observación	- Celular.
momento	y 30	conoces y cuales ha	respuesta a las preguntas	acompañami	directa.	- Instrumento
de	mints.	utilizado?	presentadas	ento y		s de
desarrollo		¿Conoces las diferentes herramientas que se pueden utilizar para la creación o diseño de actividades digitales, tales como: mapas mentales, líneas de tiempo, actividades cooperativas, ¿entre otras? ¿Has utilizado las nubes de: Google drive, el one drive u otra plataforma de almacenamiento digital, ¿para guardad sus trabajos?	(Continuación).	seguimiento pedagógico. Fotos		acompañami ento y seguimiento pedagógico - Laptops - Bocinas. Proyector

		Actividades dirigidas por	Actividades propias de	Estrategias	de Evaluación	Recursos
Momento	Tiempo	el facilitador los participantes	los participantes	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recuisos
Cont. Con el momento de desarrollo	Cont. 2 horas y 30 mints.	3- Dirige el momento de la plenaria de cada equipo. 4- Presentación de una diapositiva con las temáticas y actividades a desarrollar. 5- Presentación de dos videos uno sobre ¿Qué son las TIC's? y el otro la importancia de las TIC's en educación. https://www.youtube.com/watch?v=mCh1okJuEko	3.1. Cada equipo comparte sus respuestas, en el momento de la plenaria. 4.1. Prestan atención al desarrollo de los temas y participan según sea necesario u oportuno. 5.1. Observan detenidamente los videos presentados y toman sus apuntes.	Instrumentos de acompañami ento y seguimiento pedagógico.	Observación directa.	- Videos Celular Instrument os de acompaña miento y seguimient o pedagógico - Laptops - Bocinas. Proyector

A ati

		Actividades dirigidas por	Actividades propias de	Estrategias	de Evaluación	Recursos
Momento	Tiempo	el facilitador	los participantes	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recuisos
Cont. Con el momento de desarrollo	Cont. 2 horas y 30 mints.	7- Presentación de otro video, ahora sobre el uso de las TIC's en el proceso enseñanza - aprendizaje https://www.youtube.com/wat ch?v=w50jy9CRIS8 8- El Dirige el momento de la plenaria de cada equipo.	6.1 Intervienen con sus inquietudes y/o aportes según lo visto en los videos. 7.1. Observan detenidamente el video presentado sobre el uso de las TIC's en el proceso de enseñanza y aprendizaje 8.1. Cada equipo comparte sus respuestas,	Instrumentos de acompañami ento y seguimiento pedagógico.	Observación directa.	- Videos Celular Instrument os de acompaña miento y seguimient o pedagógico - Laptops - Bocinas. Proyector
			en el momento de la plenaria.			

Momento		Actividades dirigidas por el	Actividades propias	Estrategias	de Evaluación	Recursos
	Tiempo	facilitador	de los participantes	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recuisos
		9- El facilitador interviene	9.1. Prestan atención a	Instrumentos		- Videos.
		haciendo sus aportaciones	las orientaciones del	de	Observación	- Celular.
		referentes al video sobre el uso de las <u>TIC's</u> en el proceso	facilitar y toman	acompañami	directa.	- Instrument
		enseñanza - aprendizaje	apuntes.	ento y		os de
Cont. Con	Cont.			seguimiento		acompaña
el	2 horas			pedagógico.		miento y
momento de	y 30 mints.					seguimient
desarrollo	unina.			Fotos		0
						pedagógico
						- Laptops
						- Bocinas.
						Proyector

		Actividades dirigidas por el	Actividades propias	Estrategias	de Evaluación	Decurses
Momento	Tiempo	facilitador	de los participantes	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Cierre	30 mints.	1. El facilitador hace una recapitulación general de todo lo tratado o cierre pedagógico. 2. Realiza preguntas de metacognición: a) ¿Qué aprendieron? b) ¿A cuáles interrogantes pudieron dar respuestas relacionadas al uso de las TIC? c) ¿Qué les falta por aprender? d) ¿en cuales aspectos necesitan afianzar sus conocimientos relacionados al tema tratado?	1.1 Presta atención y toma notas de las orientaciones dadas por el facilitador. 2.1 Da respuestas a las preguntas guiadas por el facilitador.	Instrumentos de acompañami ento y seguimiento pedagógico. Fotos	Observación directa.	- Videos Celular Instrument os de acompaña miento y seguimient o pedagógico - Bocinas. Proyector

		Actividades dirigidas por el	Actividades propias	Estrategias	de Evaluación	Recursos					
Momento	Tiempo	facilitador	facilitador de los participantes	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos					
		e) Si tuvieras que utilizar las	Cont. 2.1 Da	Instrumentos		- Videos.					
		TIC, ¿Estarías e capacidad de trabajarlas	respuestas a las	de	Observación	- Celular.					
	Cont.	solo?	preguntas guiadas por	acompañami	directa.	- Instrument					
Cont.	30		el facilitador.	ento y		os de					
Cierre	mints.	El facilitador permite que los participantes evalúen el taller con una palabra.	3.1 Evalúan el taller	seguimiento		acompaña					
			diciendo una palabra	pedagógico.		miento y					
			que se asemeje al lo			seguimient					
		Pide a los participantes exponer sus compromisos y	aprendido,	Fotos		0					
			4.1. Exponen sus			pedagógico					
							acuerdos luego de haber	compromisos y			
		recibido la capacitación.	acuerdos a los que			- Bocinas.					
			arriban luego de la			Proyector					
		5. Da las gracias por la	capacitación.								
		participación de los	5.1. Todos se								
		docentes y hace la despedida.	despiden.								

Tabla No. 4. Plan y cronograma de acompañamiento a los docentes de matematica del nivel secundario del distrito Educativo 04-05 de Yaguate Centros Educativos del Nivel Secundario Año escolar 2020 – 2021 Área de matematica

Cronograma para acompañamiento								
Objetivo	Actividades		Estrategia	Medios y Recursos	Participantes	Responsables		
Realizar acompañamiento	Observación de la	ambientación	Observación de la	Laptops	Técnico	Técnico acompañant		
pedagógico dirigido a observar el	del aula con sentic	do pedagógico,	practica áulica.	Internet	acompañante	Docentes		
desempeño del docente	Observación de la	estructura y		Energía eléctrica	Docentes de	acompañados		
identificando sus fortalezas y	aplicación planifica	ación.		Ficha de	matemática	Directores de centros		
debilidades en el desarrollo de su	Supervisar el uso	y manejo de los		acompañamiento	Coordinadores de	educativos		
práctica pedagógica.	recursos didáctico	s y las			centros educativos	Coordinadores de		
	herramientas tecnológicas.				Estudiantes	centros educativos		
Centros educativos	Enero		Febrero			Marzo		
Centros educativos	25 al 29	1 al 5	8 al 12	15 al 19	22 al 26	1 al 5		
Liceo Hermanas Mirabal	✓	✓		✓	✓			
Politécnico Ana L. Miranda			✓		✓			
Liceo Ana L. Miranda	✓	✓		✓	√			
Liceo Ingenio CAEI			✓			✓		
Liceo Patria M. Pereyra		✓	✓		√	✓		
Politécnico Andrés Bremón	✓		✓	-		✓		

96

Tabla No. 5. Instrumento de Acompañamiento de la Práctica Docente Virtual

Año Escolar: 2020-2021 **Datos Generales** Centro Educativo: Tanda: Nivel: Modalidad: Académica Técn. Prof. Selecciona la modalidad virtual: Asincrón: Sincrón: Ambas: Nombre del Docente: _____ Cédula: _____Teléfono: _____ Asignatura: _____ Grado: ____ Fecha: ____ Valoración de la práctica Virtual Vía: Zoom o Google meet Valoración: 1: a mejorar, 2: Regular, 3: bueno, 4: muy bueno, 5: Excelente Indicadores Se cuida el aislamiento ante ruidos e interrupciones como condiciones para el desarrollo del proceso Utiliza un modelo de planificación recomendada por el Se desarrollan las actividades plasmadas en la planificación La planificación contiene una situación de aprendizaje Las competencias específicas están presentes en el desarrollo de la clase. Se comprueba el trabajo de los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores. Se desarrollan estrategias de enseñanza aprendizaje favorecidas por el currículo Se evidencia el desarrollo de actividades de evaluación durante la clase Se desarrollan actividades individuales y colectivas que propician la participación y generan conocimiento Se toma en cuenta el entorno, características y el respeto a la multiplicidad Presta atención personalizada a los estudiantes cuando se amerita. Mantiene un ambiente armónico de orden, respeto y colaboración. Propicia la comunicación efectiva entre todos los participantes. Se percibe una actitud dialógica entre los participantes. Se evidencia la aplicación de instrumentos para evaluar

acordes a la competencia e indicador de logro a desarrollar

Valoración: 1: a mejorar, 2: Regular, 3: bueno, 4: muy bueno, 5: Excelente

Indicadores	1	2	3	4	5
Se evidencia manejo de la tecnología					
Uso de una herramienta tecnológica adecuada					
Las tareas solicitadas al estudiante son pertinentes y acorde a la situación.					
Uso de recursos didácticos y tecnológicos adecuados					
Manejo adecuado del tiempo					

Observación:			

CONCLUSIONES

Habiéndose cumplido los objetivos previamente diseñados para servir de soporte a esta investigación, se estimó conveniente la emisión de premisas capaces de recoger en forma resumida lo expresado en el texto de ésta. Es por eso que se formulan las siguientes conclusiones, en función del cumplimiento de cada uno de los objetivos específicos.

En lo que respecta al objetivo Valorar los tipos de acompañamiento pedagógico para los docentes del nivel secundario de matemática enunciado para identificar los tipos de acompañamientos y las competencias gerenciales que caracterizan al supervisor en las escuelas se obtuvieron suficientes fundamentos para inferir que los supervisores poseen un bajo nivel de dominio de estas competencias. En orden jerárquico se presentaron los indicadores, en función del nivel de manejo por parte del supervisor: el trabajo en equipos y la comunicación eficaz, En lo que se refiere al indicador con menor nivel de dominio, los supervisores declararon que es la dirección de personas.

Para el objetivo evaluar las características del acompañamiento pedagógico para los docentes del nivel secundario de matemática en el Distrito Educativo 04-05 de Yaguate, se pudo evidenciar las carencias en cuento a como se lleva el proceso de acompañamiento por parte del personal del centro educativo.

Asimismo, para el tercer objetivo, aplicar las herramientas tecnológicas para las actividades de acompañamiento de los docentes del nivel secundario de matemática en el Distrito Educativo donde se describió el acompañamiento se hace de forma manual, los valores permitieron inducir que el nivel de manejo de las tecnologías en este proceso es bajo. El supervisor maneja indistintamente, con bajo nivel, la coordinación de la acción pedagógica como la gestión de cambio.

En relación al objetivo diseñar un modelo de acompañamiento pedagógico virtual para la incorporación de las TIC s en los docentes del nivel secundario de matemática en el Distrito Educativo 04-05 de Yaguate. Se realizó una propuesta que consta de tres fases la primera consiste en la capacitación docente, la segunda de tutoria y seguimiento y la ultima de acompañamiento incluyendo las diversas plataformas de comunicación, velando por el cumplimiento de los requisitos emanados por el Ministerio de Educacion.

RECOMENDACIONES

Basándose en las conclusiones emitidas, se procede entonces a sugerir algunas proposiciones, que coadyuven a dar solución a las debilidades conseguidas, a través de la realización de esta investigación, es así que se recomienda:

Una vez que se determinó el bajo nivel de manejo de las competencias y habilidades gerenciales, por parte del supervisor de las escuelas del distrito Escolar, es oportuno sugerir, además de dar a conocer los valores obtenidos en esta investigación, una formación o entrenamiento al supervisor específicamente en competencias y habilidades gerenciales, requeridas para este cargo, de tal forma de optimizar y garantizar el excelente desempeño del supervisor y las metas planteadas en materia de supervisión educativa por el Ministerio de Educación.

Brindar especial atención a los cambios que se produzcan y que estén en contra del desarrollo pleno del proceso de ejecución de las estrategias, así como, se sugiere a las autoridades competentes la revisión permanente de las acciones de los supervisores, conducentes a asegurar el aprovechamiento óptimo de los recursos, tanto humanos como materiales de las instituciones educativas de la región, con el propósito de profundizar cada vez más en la formación y desarrollo del estrato gerencial, para brindar más opciones que fortalezcan los conocimientos, y actitudes propias para liderar.

De la misma manera, se recomienda implantar cursos o talleres de actualización en el aspecto pedagógico y/o académico para que el supervisor realice dentro de sus funciones, seguimiento permanente no sólo en el aspecto administrativo sino también en lo pedagógico, acompañando al docente en su labor en el aula y poder lograr un proceso de aprendizaje en los educandos,

que le permita al Ministerio de Educación, medir el rendimiento académico de los alumnos de las escuelas en la virtualidad de todas las demás instituciones educativas del país.

Es importante también plantear que las instituciones universitarias asuman el compromiso de incorporar en sus planes de estudio, más contenido teórico practico con el cual se capacite a los supervisores en las competencias gerenciales, con lo cual se obtiene una noción de cómo actuar en el campo de trabajo, de manera formativa, cuando corresponda.

BIBLIOGRAFIA

Acosta, I. / (2009). Metodología para el Desarrollo de Modelos de Gestión en Instituciones Públicas. Caso de Estudio: FUNDACITE-Mérida. MERITEC.

Aguilera, J.; y Morante, W. (2010). Metodología para el Desarrollo de Planes Regionales de Ciencia y Tecnología. Caso de estudio: FUNDACITE-Mérida. IMMECA..

Alfaro, J.; Alpizar, Arroyo, R. y Coello, F. (2009). Gestión en Ciencia y Tecnología. Editorial Venezuela. Mérida.

Álvarez, R. (2007). Universidad: investigación y productividad. Caracas: Ediciones Paral.

Andersen, A. (1999). El Modelo de Gestión del Conocimiento de Andersen. Ediciones Granica

Avella, M (2003). Materiales educativos: procesos y resultados. CONVENIO ANDRÉS BELLO. CAB, Bogotá .Colombia Disponible en http://books.google.co.ve/bkshp?hl=es&tab=wp

Ávila, F. (2008). Planificación escolar y formulación de proyectos. Troya México

Barbera, M. y Badia, L. (2005). La incógnita de la Educación a Distancia. Barcelona: ICE-Horsori. [Publicación en línea]. Disponible en: http://skat.ihmc.us/rid=1243472454568_1990637504_18209/barbera.pdf.

Barboza, E. (2008). La Gestión Tecnológica del Conocimiento. 1ra. Edición, Universidad de Murcia, Servicios de Publicaciones.

Barajas, M. (2007). Sistemas de Gestión del Conocimiento. Teoría y Práctica. Thompson, Colección Negocios.

Bates, Y. (2006). Manual de gestión en tecnología. Tomo I, Mc Graw-Hill Interamericana S.A. Bogotá.

Berrocal y Pereda (2008). Gestión de Recursos Humanos por Competencias y Gestión del Conocimiento. Revista de Dirección, Organización y Administración de Empresas.

Berrocoso, T. (2009). Cómo gestionar el cambio tecnológico. Estrategias para los responsables de centros universitarios. Barcelona, España. Editorial GEDISA.

Bounds, G y otros (1999). Supervisión. Thomson Editores México.

Cabero, J. (2001). Tecnología Educativa, Diseño y Utilización de medios en la enseñanza. España: Paidos Iberica, S.A.

Cabrera, J. (2006). Innovación y Cambio Tecnológico. En Martínez, Eduardo (ed). Ciencia, Tecnología y Desarrollo: Interrelaciones Teóricas y Metodológicas. Venezuela. Nueva Sociedad. UNU, UNESCO, CEPAL-ILDES, CYTED.

Camacho, D. (2005). El papel de la Universidad en el Desarrollo y la Innovación Tecnológica: La experiencia de Catalana (Relación Universidad-Empresa-Gobierno). [Base de datos en línea].: http://www.publicaciones.urbe.edu.

Ceniceros, J. (2007) Orientación socio laboral: un camino para la integración de los contextos educativo y social. Fundación Tomillo.

Chávez, N. (2001). Introducción a la investigación educativa. Maracaibo: Editora La Columna

Chiavenato, I. (2006) Comportamiento Organizacional: La dinámica del éxito en las organizaciones. Segunda edición. México: Editorial McGraw– Hill.

Dans, M. (2008). Los Sistemas de Información en la Sociedad del Conocimiento. Primera Edición. ESIC Editorial – Madrid España.

Darling-Hammond ,L, (2001). El derecho a aprender, Crear buenas escuelas para todos. Editorial Aries. Barcelona. España.

Dubrin, J. (2008) Competencias organizacionales. Editores, S.A.

Fernández, J (2010) Conduciendo la escuela; manual de gestión directiva. 3° reimp-Buenos Aires. Centro de publicaciones educativo y material didáctico. Argentina.

Fernández, M. (2006). Gestión tecnológica: descripción, campo de acción e implicaciones. En Manual de Gestión Tecnológica. Editorial McGraw- Hill. Bogotá D.C.

Ferro, M. Blanco, M., & Guerra, S. (2009). La gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en la nueva universidad: una aproximación conceptual. Pedagogía Universitaria, 11(2).

Finol M, Govea De G, Maria, PeleskaisCira, Vallejo, Ruth, (2008) La Evaluación Institucional como Proceso de Optimización de la Gestión del Gerente Educativa. Astro Data C.A

Flutter, J. Y Rudduck. J. (2007) Cómo mejorar tu centro escolar dando voz al alumnado. Colección Pedagogía. Madrid, Ediciones Morata.

Gairic, J (2010), La organización Escolar: Contexto y texto de actuación. Tercera edición. Editorial Muralla. Banco Mundial

Garrido, F. (2009), Comunicación de la Estrategia. La Efectividad de la dirección. Ediciones Deusto. Barcelona.

León S. (2008) Estudio del perfil del docente de Educación Secundaria. Ministerio de Educación. Caracas

López, R (2013) Manual del supervisor, director y docente. Editorial Monfort. Caracas.

Mendoza, H (2010), Como administrar mejor una institución educativa. Editorial. Hispanoamericana. Colombia

Moschen (2009), Candidus. Cuadernos Monográficos. La Evaluación cualitativa en la educación; teorías, tendencias y Aplicaciones.

Navarrete Rodríguez, Pedro José (JUNIO, 2017), Importancia de los materiales didácticos en el aprendizaje de las matemáticas, Trabajo Fin de Grado, UNIVERSIDAD DE JAÉN. Recuperado el 27-11-2020 de: http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/5752/1/Navarrete_Rodrguez_PedroJos_TFG_Educacin_Primaria.pdf

PLAN DE ASESORAMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, Cajabamba 6 de abril 2015, Recuperado 20-11-2020 de: https://www.academia.edu/23328551/PLAN_DE_ACOMPANAMIENTO_PED AGOGICO

Ruetter, I. y Conde, M. (2009) Supervisión educativa: Gerencia y Pedagogía. Caracas: FEDUPEL

Robbins, S (2005), Comportamiento Organizacional. Ediciones Pearson. México.

Rodríguez1, I. M. (agosto de 2007). Herramientas para la producción de materiales didácticos para las modalidades de enseñanza semipresencial y a distancia.

Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007000800008

Ruiz (2011). Planificación educativa. Caracas

Siabato, M. (20084) Gestión y gerencia en los colegios cooperativos de Bogotá. Cooperativa de Colombia.

Sixto, J. (2006), Dirigir, liderar, motivar, comunicar, delegar, dirigir reuniones...Editorial ESIC. Madrid.

Smith, R. (2009), Educación y Desarrollo. España. La Luna

Terry, G. (2009), Orientación Profesional. Editorial UOC. Barcelona.

UNESCO (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible. Alemania http://www.esd-world-conference-2009.org/es/informacion-de-base/deds.html

ANEXOS



Distinguido Sr (a), mi nombre es **Miguel Onelio De la Rosa Tavares**, estudiante de término de la **Maestría en Ciencias de la Educación Mención Enseñanza de la Matemática Media y Superior**, de la Universidad APEC. Estoy realizando una **Propuesta de un modelo de acompañamiento pedagógico virtual para la incorporación de las TIC´S en los docentes del nivel secundario de matemática en el Distrito Educativo 04 05 de Yaguate, septiembre - diciembre 2020 y agradecería su colaboración para responder el siguiente cuestionario. La información obtenida será manejada con total discreción.**

Datos sobre el manejo de herramientas TIC's

Nombre Completo:				
Regional a la que pertenece:	Distrito Educativo:			
Centro Educativo en el que labora:				
I. Asignatura que imparte, puede selecc	cionar varias:			
O Lengua Española				
O Ciencias Sociales				
O Matemáticas				
O Ciencias de la Naturaleza				
O Lenguas Extranjeras				
O Educación Física				
O FIHR				
O Educación Artística				
O Otra:				

II. Nivel educativo en el que imparte docencia, puede seleccionar más de una opción:
O Inicial
O Primario
O Secundario
III. Ciclos en los que imparte docencia, puede seleccionar más de una opción
O Primer Ciclo Nivel Primario
O Segundo Ciclo Nivel Primario
O Primer Ciclo Nivel Secundario
O Segundo Ciclo Nivel Secundario
IV. ¿Qué tiempo tiene laborando en el sistema educativo público?
O De 0 a 3 años
O De 4 a 7 años
O De 8 a 11 años
O De 11 a 20 años
O De 21 a 30 años
$\begin{tabular}{ll} V.~~\&\ Cu\'ales~de~los~siguientes~recursos~tecnol\'ogicos~posee~en~su~hogar?,~puede~seleccionar~varios: \end{tabular}$
O Laptop
O Computador de mesa
O Celular inteligente
O Internet
O Table

VI. Si posee conexión de	e Internet, ¿Có	imo es la señ	al?:	
O Excelente				
O Muy buena				
O Buena				
O Regular				
O Mala				
VII. ¿Cuál considera qu	ie sería su nive	el de compete	ncia digital?	:
O Nivel básico				
O Nivel intermedio				
O Nivel avanzado				
O Mis competencias o	ligitales son casi	nulas		
VIII. Indique su nivel de		o de las siguio	entes herram	ientas para
comunicación y video co	onferencias: Ninguno	Regular	Bueno	Excelente
WhatsApp	0	0	0	0
Zoom	0	0	0	0
Google Meet	0	0	0	0
Microsoft Teams	0	0	0	0
Skype	0	0	0	0
Google Classroom	0	0	0	0

IX. Indique las acciones que puede realizar con las siguientes herramientas de ofimática:

ofimática:		Si lo hago		ago de	No lo hago
Crear documento de texto en con formato básico		0	form	a regular	0
Crear documento de texto en con formato avanzado (inserta hipervínculos, tablas e imáger	ır	0		0	0
Crear presentaciones en Powe con formato básico Crear presentaciones en Powe		0		0	0
con formato avanzado (inserta hipervínculos, tablas, videos e imágenes)	ır	0		0	
Crear documentos en Excel		0		0	0
X. Indique en qué medida rea	aliza los si Excelente	iguiente: Bueno	Regular	Deficiente	No lo realizo
Uso del correo electrónico	0	0	O	0	0
Búsqueda de información en la Web	0	0	0	0	0
Creación de actividades digitales (mapas mentales, lineas de tiempo, puzzle, sopa de letras y otros)	0	0	0	0	0
Capturas de pantalla	0	0	0	0	O
Uso de almacenamiento en la nube (Google Drive, OneDrive, Dropbox u otro)	0	0	0	0	0
XI. ¿Cuáles de las siguientes	herramie	ntas para n	natemátic	as maneja?	
 Descartes 		O Peth			
 Geogebra 		O Wiris			
O Khan Academy	ademy O Ninguna de las anteriores				
O Math Papa		Otra:			
 Retomates 					

Instrumento de Acompañamiento de la Práctica Docente Virtual Año Escolar: 2020-2021

Datos Generales		
Centro Educativo	_ Tanda:	
Nivel:	_ Técn. Prof	
Selecciona la mo	dalidad virtual: Asincrónica:_	_ Sincrónica: Ambas:_
Nombre del Doce	nte:	
Cédula:	Teléfono:	
Asignatura:	Grado:	Fecha:

Valoración de la práctica Virtual

Valoración: 1: a mejorar, 2: Regular, 3: bueno, 4: muy bueno, 5: Excelente

Indicadores	1	2	3	4	5
Se cuida el aislamiento ante ruidos e interrupciones como condiciones para el desarrollo del proceso					
Utiliza un modelo de planificación recomendada por el currículo					
Se desarrollan las actividades plasmadas en la planificación					
La planificación contiene una situación de aprendizaje					
Las competencias específicas están presentes en el desarrollo de la clase.					
Se comprueba el trabajo de los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores.					
Se desarrollan estrategias de enseñanza aprendizaje favorecidas por el currículo					
Se evidencia el desarrollo de actividades de evaluación durante la clase					
Se desarrollan actividades individuales y colectivas que propician la participación y generan conocimiento					

Valoración: 1: a mejorar, 2: Regular, 3: bueno, 4: muy bueno, 5: Excelente

Indicadores	1	2	3	4	5
Se toma en cuenta el entorno, características y el respeto a la multiplicidad					
Presta atención personalizada a los estudiantes cuando se amerita.					
Mantiene un ambiente armónico de orden, respeto y colaboración.					
Propicia la comunicación efectiva entre todos los participantes.					
Se percibe una actitud dialógica entre los participantes.					
Se evidencia la aplicación de instrumentos para evaluar acordes a la competencia e indicador de logro a desarrollar					
Se evidencia manejo de la tecnología					
Uso de una herramienta tecnológica adecuada					
Las tareas solicitadas al estudiante son pertinentes y acorde a la situación.					
Uso de recursos didácticos y tecnológicos adecuados					
Manejo adecuado del tiempo					

Observación:	 	



Vicerrectoría de Estudios de Posgrado Anteproyecto del trabajo para optar por el título de: Maestría en Ciencias de la Educación Mención Enseñanza de la Matemática Media y Superior

Título:

Propuesta de un modelo de acompañamiento pedagógico virtual para la incorporación de las TIC´S en los docentes del nivel secundario de matemática en el Distrito Educativo 04 05 de Yaguate, septiembre - diciembre 2020

Postulante:

Miguel Onelio De la Rosa Tavares

Matricula: 20151457

Tutor:

Dra. Damarys Vicente de la Riva

Santo Domingo, Distrito Nacional República Dominicana julio, 2020

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde los comienzos de la era industrial, las organizaciones fueron concebidas como un conjunto de recursos humanos y materiales coordinados que producían bienes para generar beneficios económicos a los propietarios, esta visión excluía a las instituciones que prestaban servicios educativos por tener una función más social que económica.

No obstante, estos paradigmas han ido evolucionando conforme los expertos empezaron a cuestionar los procesos de gestión en las organizaciones y han dado mayor importancia al recurso humano, como individuos regidos por ciertas normas y creencias, que deben interactuar entre ellos y con el entorno para lograr sus objetivos, por lo que requieren de un adecuado acompañamiento para alcanzar los resultados organizacionales esperados.

De la misma manera, este proceso es necesario en las organizaciones educativas, las cuales en la actualidad deben responder eficientemente a los crecientes requerimientos impuestos por la sociedad, de manera que, para lograr los mejores resultados, estas instituciones requieren de un proceso de acompañamiento a través del cual se ofrezca orientación y retroalimentación al recurso humano como pilar fundamental de una gestión orientada al logro de las metas organizacionales.

En el acompañamiento el gerente se dedica a supervisar y evaluar continuamente el servicio educativo, acompañando y asesorando los esfuerzos de los docentes por mejorar la calidad de su práctica pedagógica.

El acompañamiento es un proceso complejo y sistemático de apoyo, asesoramiento, donde se debe tomar en cuenta diversos factores y que además son complejos donde se deben tomar decisiones para mejorar los procesos de los centros educativos.

En relación a lo anterior, este proceso deriva de una construcción colectiva en la cual existe negociación y consenso, ya sea que se aplique centrado en la persona o como un proceso interno, permitiendo la participación de directivos, coordinadores y docentes en procesos formativos de los docentes, así como en mejora de los centros educativos.

En la Republica Dominicana se han hecho esfuerzos por mejorar las condiciones de los maestros, se rediseñó el currículo y se realizan los acompañamientos, pero aún a los docentes les ha ido costando adaptarse a esta nueva forma de trabajo de un currículo por competencias y se hace difícil la incorporación de las Tic´s.

El acompañamiento pedagógico para los docentes del nivel secundario de matemática en el Distrito Educativo se está realizando de forma manual y presencial, por lo que no se está utilizando las herramientas tecnológicas para llevar a cabo el proceso, por lo que se hace cuesta arriba cuando se necesita una información específica e impide un seguimiento efectivo de los docentes, en vista que el acompañamiento abarca mucho ítem.

En este sentido, el acompañamiento pedagógico se enfoca en la mejora de la práctica pedagógica tomando en cuenta sus elementos:

- El desarrollo de la planificación y sus elementos.
- Uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Uso de recursos didácticos.
- Utilización de herramientas tecnológicas (TIC´s).

- Manejo de la disciplina en el aula.
- Entre otros.

Por lo anteriormente expuesto surge la necesidad de crear un modelo de acompañamiento pedagógico virtual, en el cual se propone la incorporación de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de las prácticas docentes y que contribuirán en el mejor desempeño de las labores y por ende repercutirá en la calidad de la educación, haciendo que sea más accesible y más constante este proceso de acompañamiento.

¿Cómo diseñar un modelo de acompañamiento pedagógico virtual para la incorporación de las TIC´s en los docentes del nivel secundario de matemática septiembre - diciembre 2020?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN OBJETIVO GENERAL

 Diseñar un Modelo de acompañamiento pedagógico virtual para la incorporación de las TIC´s en los docentes del nivel secundario de matemática en el Distrito Educativo 04-05 de Yaguate, septiembre diciembre 2020.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Valorar los tipos de acompañamiento pedagógico para los docentes del nivel secundario de matemática en el Distrito Educativo 04-05 de Yaguate.
- Analizar el proceso de un acompañamiento pedagógico para los docentes del nivel secundario de matemática en el Distrito Educativo 04-05 de Yaguate.

- Evaluar las características del acompañamiento pedagógico para los docentes del nivel secundario de matemática en el Distrito Educativo 04-05 de Yaguate.
- Aplicar las herramientas tecnológicas para las actividades de acompañamiento de los docentes del nivel secundario de matemática en el Distrito Educativo 04-05 de Yaguate.
- Diseñar un modelo de acompañamiento pedagógico virtual para la incorporación de las TIC´s en los docentes del nivel secundario de matemática en el Distrito Educativo 04-05 de Yaguate, septiembre diciembre 2020.

JUSTIFICACION

El acompañamiento pedagógico virtual tiene como fin proporcionar al docente las herramientas necesarias para ejecutar la toma de decisiones, ejercer el liderazgo, desarrollar la ética profesional y estudiar las alternativas necesarias que faciliten alcanzar las metas de las instituciones educativas; en consecuencia, el acompañamiento pedagógico es de importancia capital para mejorar la calidad de servicio de los docentes y, por lo tanto, de la educación.

Desde el punto de vista teórico, aportará elementos que sirvan de guía para otros estudios relacionados con el tema el acompañamiento pedagógico virtual, del personal docente en las instituciones de educación media, apoyado a través de los autores, Soto (2011), López (2009), Gutiérrez (2006) entre otros.

Desde el punto de vista práctico, se propondrán lineamientos que fortalezcan la importancia del acompañamiento pedagógico virtual que contribuya a mejorar la calidad de servicio del docente del nivel secundario de

matemática en el Distrito Educativo 04-05 de Yaguate. Así como también, a través de los resultados obtenidos con la realización de esta investigación serán beneficiados todos los miembros de la comunidad educativa, porque podrán conocer el estado actual de ambas variables en su contexto; mientras que los docentes de matemáticas tendrán la oportunidad de establecer las principales herramientas que puedan ser empleadas para la gestión del conocimiento en el aprendizaje de las matemáticas con la incorporación de las TICS´s.

En el aspecto metodológico, se diseñarán instrumentos como la encuesta, la entrevista que puedan servir de apoyo a otros investigadores en el mismo campo de acción; la investigación aportará un enfoque de criterios, conceptualizaciones, conclusiones y recomendaciones, se elaborará una Propuesta de un modelo de acompañamiento pedagógico virtual para los docentes del nivel secundario de matemática en el Distrito Educativo 04 05 de Yaguate.

MARCO REFERENCIAL TEORICO CONCEPTUAL

Antecedentes

En referencia al acompañamiento pedagógico, se presenta Oquendo (2013), con su estudio "Gestión del gerente educativo en el acompañamiento docente en las Escuelas Rurales de la Parroquia Altagracia, Municipio Miranda". La presente investigación tuvo como objetivo analizar la gestión del gerente educativo en el acompañamiento docente en las escuelas rurales, Parroquia Altagracia, Municipio Miranda del Estado Zulia.

En los resultados se observó que sólo ocasionalmente las funciones desempeñadas y los modelos de supervisión implementados por los directores de las escuelas rurales propician una gestión basada en el acompañamiento pedagógico hacia los docentes. Se concluye que la planificación estratégica del acompañamiento ayuda al cumplimiento de funciones y el empleo de un modelo de supervisión democrática que se enriquezca con la participación de los integrantes de la comunidad educativa y de la sociedad. Recomendándose la aplicación del plan estratégico de acompañamiento pedagógico diseñado.

El aporte revela la importancia de ahondar sobre el acompañamiento pedagógico desarrollado en las instituciones educativas. Además, crea una visión mucho más detallada con respecto a la participación del gerente educativo en el acompañamiento pedagógico de los docentes. Además, la población estudiada presenta características homogéneas a la de objeto de estudio, permitiendo de esta manera hacer comparaciones en el tratamiento de los hallazgos a obtener.

En relación con la variable Acompañamiento Pedagógico, se presenta Acurero (2012), titulado "Gestión escolar para la promoción de proyectos productivos en la Escuela Rural", trabajo presentado en la Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín, que tuvo como propósito analizar la gestión escolar para diseñar lineamientos estratégicos que promuevan los proyectos productivos en las escuelas rurales del municipio Miranda, estado Zulia.

Las conclusiones arrojaron debilidades en el proceso de articulación de gestión escolar respecto a las funciones administrativas y las labores pedagógicas para hacer posible la integración comunitaria. Así mismo se llegó a la conclusión de que las actividades de dirección estratégica se caracterizan por un moderado nivel de desarrollo en la planificación de objetivos para la promoción de proyectos productivos y para la conformación de redes con bajos

niveles en el análisis del entorno y definición de recursos y roles en proyectos endógenos.

Este antecedente guarda relación con la variable un modelo de acompañamiento pedagógico, al aportar valiosa información acerca de la dimensión enfoques gerenciales.

Urdaneta (2006), en su trabajo titulado Competencias gerenciales y su incidencia en el Acompañamiento pedagógico, el cual tuvo como objetivo general determinar las competencias gerenciales del director para el acompañamiento pedagógico del docente de educación básica del Municipio Escolar No 2. Considerando los aportes de Sisk y Sverdlik (2001), Chiavenato (2004) y Stoner (2000). El tipo de investigación fue descriptiva correlacional con un diseño no experimental y transversal. Los resultados más relevantes evidenciaron que a medida que aumentan las competencias gerenciales aumentan de forma significativa alta los valores de la variable acompañamiento pedagógico.

El antecedente anterior, aportó información del director en términos de competencias y funciones pedagógicas de los principios que reorientan y de los procesos necesarios para sistematizarlos. Es de vital importancia para esta investigación, ya que aportó el valor que afianza la relación entre el personal directivo y el asesoramiento o acompañamiento docente.

MARCO TEORICO

Acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento puede definirse bajo diferentes conceptos, desde este punto de vista, como la gente que acompaña a algunos, o que van en

compañía de otros. Asimismo, con la pedagogía se relaciona porque es el arte de enseñar o educar. Puede también ser relacionando con la interacción que se suscita cuando alguien apoya a otro u otros a través de la enseñanza, aplicando técnicas y estrategias para llevar a cabo un desempeño optimo educativo.

Al respecto, Briggs (2008, p. 05), señala la supervisión como el acompañamiento pedagógico que utiliza a diario el director y que su objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas. La capacidad del director tiene relevancia al sensibilizar la conducta de los trabajadores, orientándolos y desarrollando destrezas que conducirían al logro de los objetivos educacionales.

En este sentido, Gutiérrez (2006, p. 40), refiere "una de las conductas típicas que se da cuando se tienen problemas o reclamos de calidad, es aumentar la inspección y exigir a los inspectores y directores que no descuiden su trabajo". Por tanto, se hace la detección del problema, pero no se hace nada por eliminar las causas que lo originan, es entonces cuando el único esfuerzo por la calidad y los problemas continuarán. Al respecto, se hace claro que la necesidad de acompañamiento del director y técnicos hacia el docente sea periódica y su evaluación constante para atacar la raíz del problema.

Tipos de Acompañamiento

Centrado en la persona

El acompañamiento centrado en la persona, tal como explica Soto (2011, p. 47), emplea como principal herramienta el diálogo, así el que acompaña tiene que hacer sentir al otro que es alguien que está con él, que lo

escucha y le ayuda a descubrir su propio proceso de conocimiento. Este acompañamiento implica entonces la habilidad de cuestionar, interrogar y escuchar, estableciendo relaciones interpersonales de igualdad con los docentes desde su realidad, propiciando que en sus prácticas se autogeneren procesos de transformación y de toma de decisiones.

Acompañamiento centrado en la persona, según Cenicero (2007, p. 67) supone una ayuda o apoyo profesional cuyo proceso está dotado de carácter pedagógico y encaminado a un cambio de una situación actual a otra deseada. A través de este acompañamiento se permite a las personas tomar decisiones por sí mismas facilitando la activación de aspectos personales que le permitan definir más nítidamente sus proyectos vitales y mirar con mayor confianza hacia el futuro. Quien acompaña, es testigo de un proceso, mira hacia los esfuerzos del otro y se sitúa en medio de sus dudas e inseguridades sin querer dilucidarlas.

Centrado en los procesos formativos del docente

En este acompañamiento se asume que el centro educativo y los docentes constituyen los protagonistas de su propio proceso de transformación, siendo el acompañamiento un proceso de apoyo en el cual se comparte socialmente, se crean redes de comunicación y de trabajo conjunto para movilizar las nuevas ideas y conocimientos construidos en el proceso vivido. Según Soto (2011). Este proceso supone diferentes fases las cuales son enumeradas a continuación:

- a) Construcción de un ambiente propicio para el diálogo y la negociación.
- b) Diagnóstico de la práctica personal y colectiva.
- c) Identificación y jerarquización de las necesidades.

- d) Planificación de la acción.
- e) Ejecución del plan.
- f) Seguimiento y evaluación de la puesta en práctica.
- g) Empezar de nuevo.

Acompañamiento Pedagógico Individual

Esta función individual del supervisor debe ser relevante para llevar a cabalidad el seguimiento para la elaboración y ejecución de los proyectos y de la planificación. De esa misma, el gerente es la persona que debe poseer habilidades prácticas para promover el desarrollo y el cumplimiento de normas en la institución, a través de su acompañamiento docente, la evaluación y seguimiento para lograr alcanzar los niveles de la eficiencia en su proceso gerencial.

Su finalidad es brindarle apoyo al docente en el desempeño de sus funciones, al mismo tiempo que se realizan observaciones sobre el desempeño de la actividad de clase que puedan servir de feedback o retroalimentación al docente acompañado. Para el Centro de Investigaciones Culturales y Educativas (2000), el acompañamiento pedagógico individual, incluye el trabajo de algún miembro del equipo directivo u otro especialista (técnicos docentes), junto con el docente, desde el inicio hasta el final de una actividad de aula, desde la planificación de la actividad hasta la evaluación formativa de la misma. Sus funciones básicas son entonces, el apoyo y la formación más que la supervisión en el sentido estricto o tradicional.

Coordinación de la Acción Pedagógica

Según Álvarez (2006), para conseguir una enseñanza de calidad no es suficiente que los docentes trabajen organizados en estructuras

departamentales con los recursos necesarios, ni que tengan claros los objetivos; es imprescindible, además, que una coordinación sincronice las actividades pedagógicas de cada uno de los docentes responsables que integre una estructura de gestión, unifique criterios de actuación y revise periódicamente el plan de trabajo del conjunto de la institución.

En este sentido, elegir un buen coordinador o un buen líder es un arte que sólo los grupos maduros y estables llegan a poseer un grupo bien coordinado, sugiere un alto espíritu de trabajo cooperativo. No se concibe el trabajo en equipo sin alguien que le dé cohesión y dote de recursos y metodología para llevar adelante la actividad docente.

Acompañamiento Pedagógico Grupal

Esta función grupal del acompañamiento pedagógico consiste en la gestión de cambio y la participación que el supervisor debe tener en su entorno educativo. Desde este punto de vista del acompañamiento pedagógico grupal de los supervisores educativos, está condicionada por los cursos de acción humana, pues tiene que ver con los rasgos de la personalidad y actitudes como la participación en actividades comunitarias y cooperativas, así como el desempeño de roles de facilitador, orientador, entre otros, que lo caracterizan como promotor social en la comunidad o entorno de la escuela.

Uso de las Herramientas tecnológicas

La enseñanza según enuncia Carretero (2002) ha estado muy conectada a la utilización de la tecnología, y con ello de los recursos tecnológicos que esta posee, para la impartición de sus clases. Partiendo de la idea que estas permiten dar información más precisa sobre las civilizaciones de otros países por medio de documentos audiovisuales que "recogen, modos

de vida, costumbres y sistemas de comunicación"; así como también, permiten llevar al aula mayor diversidad de recursos que contribuyen a "motivar e incentivar a los estudiantes"

Para Warschauer, M. and Meskill (2000), la web ofrece una vasta variedad de recursos de todo el mundo, razón por la cual es importante utilizar los recursos para que los estudiantes aprendan de ellos y con ellos utilizarla para prepararlos para este mundo hiperconectado.

Las aplicaciones más utilizadas en el ámbito educativo:

- Zoom
- Teamlink
- WhatsApp
- Meet
- Kahoot
- Quizler
- Quizzi
- Classroom
- Entre otros

MARCO CONCEPTUAL

Acompañamiento Pedagógico Virtual

Acompañamiento; es un proceso en el cual el supervisor se dedica a "monitorear, supervisar y evaluar continuamente el servicio educativo, mediante el acompañamiento y asesorando los esfuerzos de los docentes por mejorar el desempeño de su práctica pedagógica" utilizando las herramientas tecnológicas.

Es así como, se entiende el acompañamiento con una visión más moderna y compleja de la supervisión insertando dentro de las funciones y las actividades correspondientes al directivo dentro de la organización educativa

Acompañamiento Virtual: se pueden considerar todas aquellas herramientas tecnológicas que contribuyan al seguimiento docente sin la necesidad de estar presente físicamente.

Supervisor; es la persona encargada de verificar que se cumplan con un conjunto de procedimientos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje. Es quien realiza el acompañamiento pedagógico.

MARCO CONTEXTUAL

Para esta investigación se tomará como objeto de estudio los docentes de los centros educativos del nivel secundario del área de matemática, del Distrito Educativo 04-05 del Municipio Yaguate, de la Provincia de San Cristóbal, en la Republica Dominicana durante el periodo comprendido juliodiciembre 2020.

ASPECTOS METODOLOGICOS DE LA INVESTIGACIÓN TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación según su propósito o finalidad será aplicada porque se persigue la aplicación de un modelo de acompañamiento pedagógico virtual en los maestros de secundaria y les permitirá poder incorporar las TICs a sus prácticas pedagógicas. Además, según la clase de medios utilizados se puede clasificar como de campo ya que los datos se recolectarán por medio de entrevistas, encuestas, además utilizando el instrumento para los técnicos distritales en el acompañamiento al docente en su práctica pedagógica, así como también el instrumento de practica pedagógica del nivel secundario y la observación del investigador en el lugar de estudio que son los docentes de matemática del nivel secundario del Distrito Educativo 04-05 de Yaguate.

Este estudio estará enmarcado dentro de un estudio de tipo descriptivo, ya que se realizarán análisis de casos de estudios utilizando la descripción, recopilación e interpretación de datos que aporten a la solución de este, con esta investigación se destacará la incorporación de las tecnologías en las practicas pedagógicas de los docentes.

ENFOQUE DE LA INVESTIGACION

La investigación presentará un enfoque mixto debido a que se recolectarán datos cualitativos haciendo observaciones, cuestionarios del manejo de las herramientas tecnológicas en los maestros, aplicando instrumentos de práctica pedagógica (SAS) y el instrumento para los técnicos distritales en el acompañamiento al docente en la práctica pedagógica del nivel secundario (MINERD) y datos cuantitativos en la recopilación datos estadísticos de encuestas por valoración de los directivos y estudiantes en el desempeño de los docentes con las herramientas virtuales.

METODO TEORICOS Y EMPIRICO

Los métodos para utilizar en esta investigación serán desde la perspectiva teórica el Método Deductivo: la investigación partirá de observaciones a la práctica pedagógica para realizar análisis, síntesis y concluir en solución de la problemática para incorporar las TIC´s en los docentes de matemática del nivel secundario del Distrito Educativo 04-05 de Yaguate. El Método Analítico: se analizarán las aplicaciones tecnológicas que se puedan implementar en el proceso práctica pedagógica que sean de beneficios para los docentes y estudiantes, también los factores que inciden en el manejo de estas.

De igual manera se utilizarán métodos empíricos:

En la investigación para la recopilación de datos se realizarán observaciones mediante el acompañamiento pedagógico al desempeño de los docentes durante la realización de sus prácticas pedagógicas con la incorporación de las TIC´s.

TECNICAS DE LA INVESTIGACION

- Observación: se realizarán observaciones a las prácticas pedagógicas durante el proceso del estudio para evidenciar las problemáticas con la incorporación de las tecnológicas en los maestros.
- Cuestionarios: serán parte de la encuesta a realizar con la finalidad de conocer las diferentes aplicaciones tecnológicas en las que presentan problemas en su incorporación a las prácticas pedagógica
- Encuestas: se le aplicarán encuestas a los directivos y estudiantes de la institución para evidenciar la valoración de estos sobre el uso de las aplicaciones tecnológicas de los docentes en el desarrollo de las prácticas pedagógicas.

 Instrumentos: se aplicará el instrumento para los técnicos distritales en el acompañamiento al docente en su práctica pedagógica (SAS), así como también el instrumento de práctica pedagógica del nivel secundario (MINERD), para recogida de información en los acompañamientos.

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La recogida de información en esta investigación se les aplicará a los docentes de matemática del nivel secundario del Distrito Educativo 04-05 de Yaguate, la recolección de los datos será expresado con gráficos y análisis de textos para su mayor comprensión y así dar respuesta a los objetivos planteados.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I.

- 1.1 Acompañamiento Pedagógico
- 1.2 Principios
- 1.3 Características del Acompañamiento Pedagógico
- 1.4 Acciones para el Acompañamiento Pedagógico.
- 1.4.1 Centrado en la persona
- 1.4.2 Centrado en la Formación Docente
- 1.4.3 Como proceso interno
- 1.4.4 Como proceso externo.
- 1.4.5 Coordinación de la acción pedagógica
- 1.4.6 Acompañamiento pedagógico Grupal

CAPITULO II EL ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL

- 2. Diagnóstico de la Situación
- 2.1 Contexto
- 2.2 Diagnostico
- 2.2.1 La Muestra
- 2.2.2 Resultados

CAPÍTULO III Modelo de Acompañamiento Pedagógico Virtual

LA PROPUESTA

- 3.1 Justificación de la Propuesta
- 3.2 Objetivos de la Propuesta
- 3.3 Desarrollo de la Propuesta
- 3.4 Plan de implementación

CONCLUSIONES
RECOMENDACIONES
BIBLIOGRAFIA
ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

Ávila, F. (2008). Planificación escolar y formulación de proyectos. Troya México

Ceniceros, J. (2007) Orientación socio laboral: un camino para la integración de los contextos educativo y social. Fundación Tomillo.

Chiavenato, I. (2006) Comportamiento Organizacional: La dinámica del éxito en las organizaciones. Segunda edición. México: Editorial McGraw-Hill.

Dubrin, J. (2008) Competencias organizacionales. Editores, S.A.

Fernández, J (2010) Conduciendo la escuela; manual de gestión directiva. 3° reimp- Buenos Aires. Centro de publicaciones educativo y material didáctico. Argentina.

Finol M, Govea De G, Maria, PeleskaisCira, Vallejo, Ruth, (2008) La Evaluación Institucional como Proceso de Optimización de la Gestión del Gerente Educativa. Astro Data C.A

Flutter, J. Y Rudduck. J. (2007) Cómo mejorar tu centro escolar dando voz al alumnado. Colección Pedagogía. Madrid, Ediciones Morata.

Gairic, J (2010), La organización Escolar: Contexto y texto de actuación. Tercera edición. Editorial Muralla. Banco Mundial

Garrido, F. (2009), Comunicación de la Estrategia. La Efectividad de la dirección. Ediciones Deusto. Barcelona.

León S. (2008) Estudio del perfil del docente de Educación Secundaria. Ministerio de Educación. Caracas

López, R (2013) Manual del supervisor, director y docente. Editorial Monfort. Caracas.

Mendoza, H (2010), Como administrar mejor una institución educativa. Editorial. Hispanoamericana. Colombia

Moschen (2009), Candidus. Cuadernos Monográficos. La Evaluación cualitativa en la educación; teorías, tendencias y Aplicaciones.

Ruetter, I. y Conde, M. (2009) Supervisión educativa: Gerencia y Pedagogía. Caracas: FEDUPEL

Robbins, S (2005), Comportamiento Organizacional. Ediciones Pearson. México.

Ruiz (2011). Planificación educativa. Caracas

Siabato, M. (20084) Gestión y gerencia en los colegios cooperativos de Bogotá. Cooperativa de Colombia.

Sixto, J. (2006), Dirigir, liderar, motivar, comunicar, delegar, dirigir reuniones...Editorial ESIC. Madrid.

Smith, R. (2009), Educación y Desarrollo. España. La Luna

Terry, G. (2009), Orientación Profesional. Editorial UOC. Barcelona. UNESCO (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible. Alemania http://www.esd-world-conference-2009.org/es/informacion-de-base/deds.html