



UNIVERSIDAD DE ALCALÁ Y UNIVERSIDAD APEC

**Máster en Enseñanza del Español con aplicación a la Lengua
Materna y Extranjera.**

Memoria de Máster

***INTEGRACION DE LAS TICS EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO
LENGUA MATERNA***

Presentado por

Pura Linet Martínez Contreras

Directora del trabajo

Dra. Ana Blanco

Alcalá de Henares, España

Agosto, 2008.

TABLA DE CONTENIDOS

CAPITULO I: INTRODUCCION

- 1.1 Antecedentes
 - 1.1.1 Tiempo de Comunicación Electrónica
 - 1.1.2 Educación tecnológica en la República Dominicana
- 1.2 Descripción del Contexto
- 1.3 Justificación del Estudio
- 1.4 Objetivos
 - 1.4.1 General
 - 1.4.2 Específicos
- 1.5 Definición de términos
- 1.6 Planteamientos del problema

CAPITULO II: MARCO TEORICO

- 2.1 Qué son las Tic (Tecnología de la Información y la Comunicación)
- 2.2 Importancia De Las Tic E Internet En Lengua Española
- 2.3 Integración Tics en el Currículo
- 2.4 La Motivación en la Educación
- 2.5 Establecimiento de Nuevos Ambientes de Aprendizajes
- 2.6 Hardware
- 2.7 Software
- 2.8 Tecnología Educativa
- 2.9 El Internet
 - 2.9.1 Historia del Internet
 - 2.9.2 Funcionamiento del Internet
 - 2.9.3 Búsqueda Por Internet
 - 2.9.4 Herramientas Para Conectarse Al Internet

- 2.10 La Telaraña Mundial O World Wide Web (WWW)
 - 2.10.1 Grupos De Discusión o Newsgroups
 - 2.10.2 Listas de Correo
 - 2.10.3 Chat, Teleconferencia y Videoconferencia
- 2.11 Webquest o Una Tarea Para Investigar por Internet
 - 2.11.1 Estructura de una Websquest
- 2.12 Ventajas E Inconvenientes Del Uso De Internet en Educación
- 2.13 Los Espacios Web: Tipologías y Funciones
- 2.14 Portales Educativos de la República Dominicana: Educando, (El Portal de la Educación Dominicana)
- 2.15 Los Centros Tecnológicos Comunitarios (CTC)
- 2.16 Ventajas e Inconvenientes de las Tics Desde el Punto de Vista Educativo

CAPITULO III: METODOLOGIA DE INVESTIGACION

- 3.1 Introducción
- 3.2 Descripción del universo
- 3.3 Descripción de los instrumentos de investigación
- 3.4 Recolección de datos
- 3.5 Análisis de datos

CAPITULO IV: PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACION

- 4.1

CAPITULO V: PROPUESTA DE APLICACIÓN O PARTE PRÁCTICA

- 5.1 BIBLIOGRAFIA
- 5.2 LISTA DE APENDICES

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Introducción

En la década de los 90 la República Dominicana se involucró en un proceso de reestructuración de su sistema educativo con la participación de todos los actores, maestros, padres, técnicos, estudiantes y el sector privado. El Estado en la actualidad está inmersa en integrar las nuevas tecnologías a las aulas, esto se está tratando de lograr dotando de buenas infraestructuras a las escuelas, brindando capacitación al personal y equipando con recursos tecnológicos a los centros educativos no importando el área en que estos estén ubicados.

Aprovechando esta explosión de tecnología en los recintos escolares, es que se realiza este trabajo de investigación final “Tesis”, versando el tema de la tecnología y sus usos en la enseñanza del español, tema tan de moda y espinoso entre los maestros de lengua española materna. Se responderán interrogantes como cuales son las motivaciones de la no utilización de los medios electrónicos por parte de los docentes y la aplicación que los educandos le dan a estas herramientas.

Estas interrogantes serán respondidas en este trabajo investigativo final de tesis, titulado **INTEGRACION DE LAS TICS EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA MATERNA.**

La investigación se realizará en el transcurso del año escolar 2006-2007. Tratará de resolver la gran brecha que existe entre estudiantes y maestros en cuanto al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. El material a ser implementado se realizará teniendo en cuenta la capacidad de aprendizaje del grupo, objeto de estudio y la disponibilidad y sensibilidad del personal docente del área de Lengua Española.

Entre las herramientas de investigación para la realización de este trabajo están las encuestas, las entrevistas cara a cara con estudiantes y maestros, observaciones directas entre otras. Se responderá en el transcurso del mismo qué tan factible es la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) a la práctica educativa.

El problema de la tecnología no es sólo su uso sino también la funcionalidad de la misma, es decir, qué logramos los maestros cuando preparamos una clase utilizando una página Web y enviamos al estudiante a realizar un deber escolar, pues podemos decir que va desde la agilidad del trabajo, la variedad, el entusiasmo, hasta la ansiedad por la avalancha de informaciones, la incertidumbre de no poder realizar el ejercicio por el poco conocimiento que posee sobre el uso de la tecnología o la poca información que brindan los maestros para cumplir con el compromiso escolar.

En la investigación propuesta se entiende por materiales didácticos los que integran diversos elementos textuales y audiovisuales (gráficos, sonido, video, animaciones) los cuales son llamados materiales **multimedia educativos**, porque se utilizan con una finalidad educativa. Se pueden clasificar en programas tutoriales, de ejercitación, simuladores, base de datos, constructores, programas, presentando diversos proyectos sobre el aprendizaje y permitiendo en algunos casos la modificación de sus contenidos y la creación de nuevas actividades de aprendizaje por parte de los profesores y los estudiantes.

1.1 Antecedentes

1.1.1 Tiempo de Comunicación Electrónica

En la vida moderna el profesional requiere una cuidadosa preparación en el ramo especializado. Toda persona capacitada debe conocer su campo profesional de trabajo. Ahora bien, no vale que sepas algo si no lo sabes comunicar. La necesidad del ser humano de satisfacer la necesidad de comunicación lo ha impulsado a la búsqueda de nuevas formas de transmitir su mensaje, a la instauración de instrumentos cada día más poderosos y veloces en el proceso comunicativo. Sólo basta una mirada retrospectiva para observar la evolución de las formas comunicativas del hombre. Desde la métodos de escritura jeroglífica hasta la invención del alfabeto y el papel, pasando por el teléfono, el cine, la radio, la televisión. Todas estas herramientas han sido avances logrados gracias a la tecnología.

La necesidad de contar obliga al hombre a la invención de los números, los cuales evolucionan hasta dar origen a la escritura (cuneiforme y jeroglífica) los fenicios inventan el alfabeto hacia el año 1000 a.C. La Revolución Industrial inicia

a partir de la invención de la imprenta de Johannes Gutembert en los años 1400 d.C. con ésta inicia un nueva etapa en la que aumenta el acceso a la información escrita. En la actualidad el ser humano participa en una etapa de cambios rápidos y constantes que se inició con los grandiosos pasos de la computación y la informática y que tiene como punto máximo a la Internet, esa Red que se reconoce como una nueva forma de comunicación humana.

Así la evolución de la tecnología ha significado un avance en los procesos de comunicación humana, y claro ambos elementos (tecnología y comunicación) han sobrellevado la evolución natural de nuestra especie. El avance en las formas comunicativas del hombre está basado en la evolución de la tecnología.

El objeto final de la tecnología es hacerle la vida más placentera al hombre. Ese es el papel que juega la tecnología, facilitar y simplificar las necesidades humanas. Gracias a la tecnología tenemos más tiempo para nosotros mismos. “cada revolución tecnológica provoca transformaciones fundamentales que conllevan al mejoramiento de la vida de los seres humanos...”) Cordeiro.

Etimológicamente, tecnología significa Ley o tratado de la técnica porque se compone de los términos techne (técnica) y logos (ley o tratado). La tecnología es la técnica que emplea el conocimiento científico para controlar, transformar o crear determinados objetos o procesos. Las tecnologías modernizan el proceso, manteniendo el producto, sólo son piezas para aligerar un procedimiento para obtener el mismo resultado con mayores facilidades y con menor esfuerzo humano. De hay que la tecnología que se aplica para facilitar y mejorar el proceso de información y comunicación humana es entonces la que se conoce como Tecnología de Información y Comunicación (Tic).

Esta comunicación intenta dar una idea del potencial de la informática como recurso didáctico y educativo, y confirma en estos tiempos al psicopedagogo y al pedagogo que posee habilidades comunicativas en el campo de las Nuevas Tecnología de la Información y la Comunicación (NTIC) como un ente colaborador que asesora a sus compañeros (profesores), ante la atención a la diversidad de los alumnos con los que trabajan y con los padres que colaborar.

1.1.2Educación tecnológica en la República Dominicana

Un pueblo sin educación no se desarrolla; tanto los gobiernos particulares de cada país, organismos internacionales como instituciones y asociaciones educativas han llegado a la conclusión unánime de que es necesario “aceptar activamente” que la prosperidad económica y la cohesión social se lograrán por medio de la inversión en su capital humano. Como de igual manera, es un hecho aceptado y constatado que hay una estrecha relación entre educación y tecnologías de la información y comunicación y desarrollo, tal como señala el Informe sobre Desarrollo Humano (2001). Es necesario que se realice un replanteamiento para ajustar la educación a los desafíos del mundo moderno y que tomemos acciones concretas encaminadas a construir modelos pedagógicos que aprovechen las Tic para contribuir al logro de los objetivos de la educación para todos.

Por los años 80 se comienza a surgir la idea de la necesidad de incorporar las nuevas tecnologías de la información como contenido curricular y como

didáctico, hasta hoy se han producido cambios tanto en concepto, forma como posibilidades que ofrecen las Tic.

“Ponerle Alas a la Educación”

A principios de 1999 la Compañía Dominicana de Telecomunicaciones (CODETEL) hizo un estudio para determinar, desde el punto de vista de las poblaciones, donde debían invertir, dando como resultado que la población se favorecería considerablemente educativamente. Siendo una empresa de base tecnológica se ideó una forma de aplicar las telecomunicaciones a la educación. Así nace AVE, (Aula Virtual para la Enseñanza) un proyecto desarrollado en su forma conceptual por CODETEL y casa matriz Versión, con mira a dar un apoyo empresarial al desarrollo y uso de la tecnología en la educación.

AVE es un contenedor transportable donde se crea un ambiente digital para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la tecnología del Internet y la Videoconferencia, en un escenario de aprendizaje colaborativo y comunitario.

Estas unidades son móviles y están colocadas en lugares estratégicos según las necesidades y planes de La Secretaría de Estado de Educación.

Codetel/Verizon a través del **Proyecto AVE** entregó un total de 90 unidades móviles, que están distribuidas en escuelas públicas de todo el país.

Cada una de estas Aulas Virtuales está equipada con:

- 10 computadoras
- Servicio de Internet
- Impresora
- Aire Acondicionado
- Sistema de Alarmas
- Videoconferencia

- Además del mobiliario adecuado para la capacitación de maestros y alumnos.

Codetel tiene el compromiso, durante el primer año de funcionamiento de las AVE, de proveerles servicios de mantenimiento civil y electromecánico; abastecimiento de combustible para el generador de energía; solucionar cualquier avería mediante la estructura del Help Desk de Datos de Codetel.

La Secretaría se encargará del programa educativo que se implementará en las aulas así como de la ubicación de las mismas.

En la República Dominicana el Proyecto de Aulas Virtuales para la Enseñanza (AVE) es considerado como el más avanzado proyecto tecnológico y de mayor impacto social realizado entre una compañía privada y el gobierno.

1.1.3 Proyectos Tics En República Dominicana

Es en el mandato del presidente Leonel Fernández (1996-2000) que aparecen las primeras acciones gubernamentales de envergadura nacional en este campo. Se inician en la Secretaría de Estado de Educación, la instalación de los laboratorios escolares y el programa de informática educativa. También se inician los proyectos del Instituto Tecnológico de Las Américas (ITLA) y del Parque Cibernético de Santo Domingo (PCSD) y al final de su mandato se inauguran las primeras unidades de LINCOS (comunidades inteligentes) bajo la coordinación del Secretariado de la Presidencia.

Cabe notar la ausencia del sistema universitario público (Universidad Autónoma de Santo Domingo - UASD) en el paisaje de las políticas públicas de difusión de las TICs en la Rep Dominicana.

A continuación se muestra un cuadro con los principales actores y proyectos dirigidos al uso de las Tics en la República Dominicana:

Institución principal	Instituciones asociadas, recipientes o donantes	Proyecto o actividad
INDOTEL Financia a través del Fondo de Desarrollo de las Telecomunicaciones	Secretaría de Estado de Salud Pública, y sector privado (Codetel y Tricom)	Proyecto piloto de telemedicina,
	Con el sector privado (CODETEL)	Proyecto de Telefonía Rural
	Con la Secretaría de Estado de la Presidencia.	Centros Tecnológicos para el Desarrollo Comunitario (ex LINCOS)
	Con la Secretaría de Estado de la Juventud	Centros Tecnológicos De Información
	Con la Secretaría de Estado de Educación;	Proyecto Red De Educación: RED-WAN y Portal Educativo
Secretaría de Estado de Educación	Fondos de OEA – BID, UE (Lome IV), fondos propios, etc	Programa de Informática educativa / Laboratorios de Informática
	Con fondos de INDOTEL	Red Educativa: RED-WAN y Portal
	Con CODETEL	Aulas Virtuales para la Educación (AVES)
Institución principal	Instituciones asociadas, recipientes o donantes	Proyecto o actividad
Instituto Tecnológico de Las Américas (ITLA)	Varias empresas, universidades, e instituciones asociadas	Actividades permanentes de capacitación con certificación internacional + programa “Profesor Conectado
Parque Cibernético de Santo Domingo (PCSD),	Varias empresas e instituciones asociadas	Zona Franca Industrial y servicios para el Parque Cibernético
Secretaría de Estado de la Presidencia	LINCOS inicialmente proyecto de la fundación Entebbe de Costa Rica con el MIT. Los fondos son del gobierno, del BID, de INDOTEL	Centros Tecnológicos para el Desarrollo Comunitario (ex LINCOS)

Instituto Audiovisual de Informática (IADI)	Fondos directos de la presidencia	Programa nacional de capacitación informática subsidiada
Comisión Nacional de Informática – Presidencia de la República	Préstamo del BID	Desarrollo Institucional para la Sociedad de la Información

1.2 Descripción Del Contexto

Historia

El Instituto Politécnico “Pilar Constanzo” lleva su nombre en honor a la distinguida y abnegada profesora seibana Pilar Constanzo.

Atendiendo a los reclamos de la comunidad de Villa Duarte, que se le ofreciera Educación Media diurna, a finales de la década de los 70 a construirse en el mismo lugar donde funcionó la vieja escuela primaria “La Francia Nueva”, un

local con categoría de “Liceo Laboral”, el cual fue inaugurado en el mes de julio de 1988.

Por disposiciones del Poder Ejecutivo, mediante contrato, la administración de este centro de enseñanza fue confiada (bajo protesta de algunos sectores) a la Congregación Religiosa de las “hijas de María Auxiliadora” (Salesianas) Institución femenina que sigue los lineamientos de San Juan Bosco y Santa María Mazzarello, inspirados en la espiritualidad del Sistema Preventivo: Razón, Religión, Amabilidad, cuya meta es: “FORMAR BUENOS CRISTIANOS Y HONRADOS CIUDADANOS”.

Para el año escolar 1988-1989 el local no está habilitado y por lo tanto no se pudo comenzar la docencia, no obstante, se realizaron las pre-inscripciones correspondiente a ese año. Mientras, durante los meses de junio/agosto 1989 se hace la selección del personal, escogido de entre múltiples solicitudes; se procede a realizar las reuniones preparativas, a formalizar las inscripciones, y es un “6 de noviembre de 1989”, cuando finalmente se da inicio de la docencia.

Este “6 de noviembre de 1989”, fecha en que se conmemora la fiesta de la Constitución de la República, se convirtió en un “día de júbilo”, “el día ansiado”. Villa Duarte estaba regocijado!. La alegría brotaba en todos sus moradores desde el más infante estudiante hasta el más adulto maestro y conserje. **1768 estudiante** diseminados en cinco octavos, seis séptimos seis sextos, siete quintos, seis cuartos, seis terceros. Todos atendidos por cuarenta y dos maestros y por el personal administrativo.

Para el año escolar 1990-1991 la matrícula aumentó a 1858 entre ellos alrededor de 680 están repartidas en las áreas técnicas Comercio mención Secretariado, Diseño, Corte y Confección Industrial, electricidad Industrial,

Electrónica mención Digital, informática y Turismo mención Servicios Turísticos y un grupo de cincuenta y siete estudiantes en Media tradicional, para optar por el título de Bachiller en Ciencias y letras. Además, 507 estudiantes en la Educación Básica (7mo y 8vo) y doscientos sesenta en Educación de adultos que hacen el 1o y 2do. Ciclo y costura básica.

La matrícula ha ido descendiendo para adaptar la capacidad de los talleres, que solo admiten un máximo de 32 estudiantes. Fue necesario que los grados inferiores de la Educación Básica poco a poco se suprimieran para ir dando paso un grado superior de la Educación Media, de acuerdo con las pretensiones iniciales; un arco que abarca desde séptimo grado a cuarto de Bachillerato.

Se le dio especial atención a la Educación Básica en los primeros años, vista la necesidad que existía en el sector de los Mameyes al haber demolido el local de la Celina Pellier, que hoy emerge con una majestuosa edificación.

La finalidad básica del Instituto Politécnico “Pilar Constanzo” es cooperar a la formación integral de los adolescentes y jóvenes, por medio de una esmerada educación integral: Técnica, social, moral y cristiana y por la práctica de aquellos conocimientos que les habiliten para dirigir dignamente el hogar y ganarse la vida, a la vez que se contribuye con bienestar social y desarrollo del país. Para este fin se han propuesto objetivos claros y precisos y la integración indisoluble de la comunidad educativa: comunidad religiosa, maestros, alumnos, padres, personal administrativo y apoyo, teniendo muy en alto los criterios pedagógicos del sistema preventivo de San Juan Bosco.

Para que el proceso enseñanza aprendizaje se haga acorde a las exigencias didácticas modernas, el Instituto Politécnico Pilar Constanzo cuenta con una planta física de 24 aulas, además de tres que son destinadas a Capilla, Salón de Profesores y Orientación, siete áreas de talleres, un laboratorio, cocina; amplias oficinas, enfermería, recepción, biblioteca, servicio de orientación y

psicología, asistencia de salud y seguimiento permanente a los alumnos en los buenos días, la formación integral, humana y religiosa; ocupación de su tiempo libre mediante los clubes educativos y cursos de promoción de líderes, extensivo también para los profesores, ofreciéndoles oportunidades de estudios, cursos, puesta al día en todos los niveles. En el incansable afán de contribuir a la integración familiar se ofrecen a los padres charlas periódicas, cursos y talleres, seguimiento a través de la Comunidad Educativa.

El Politécnico Pilar Constanzo, a través del instituto “Hijas de María Auxiliadora” principalmente fue favorecido con muy significativo Plan de Viviendas en que se concedieron treinta y dos cómodos apartamentos al Personal Directivo, Docente Administrativo y Apoyo.

1.3 Justificación del Estudio

Teniendo en cuenta el interés de la sociedad dominicana en desarrollar proyectos que tiendan a democratizar el uso, acceso y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación para cerrar la brecha digital y la brecha socioeconómica a través de una acceso equitativo de la información útil

para el desarrollo educativo y humano, y conociendo las limitaciones que ofrecen el sistema educativo dominicano este trabajo de investigación se orientará al conocimiento y ejecución de las diferentes herramientas tecnológicas, motivándoles a que se adentren a este mundo.

El presente estudio se dirigió a la búsqueda de alternativas que ofrezcan soluciones al recelo difundido entre los maestros del nivel medio hacia el uso e integración de las tecnologías en su práctica educativa en la asignatura de lengua española. Ofrecer recursos que colaboren con el entrenamiento de las herramientas tecnológicas.

Esta investigación analizó planteamientos sobre las causas de la poca o ninguna utilización de los medios tecnológicos, refleja la situación actual de los educadores con respecto a ello. Esta dará pie a la implementación de la tecnología en la enseñanza de la lengua española como lengua materna, brindará la oportunidad de acceder a recursos que contribuyan a alcanzar niveles de modernidad, servirá de estimulación para la implementación de **programas innovadores** que conlleven la utilización de diferentes tecnologías en procura de lograr una educación de mejor calidad y desarrollará nuevas acciones que propiciará el manejo de la información con sentido crítico por parte de todos los actores del sistema educativo. .

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Motivar al conocimiento y aplicación de la tecnología de la Información y Comunicación Tics al programa de estudios de Lengua Española como lengua materna en el primer curso del primer nivel del nivel medio, desde una perspectiva teórica y práctica en los educandos del IPPC.

1.4.2 Objetivos Específicos

Todo esto se concretiza con los siguientes objetivos específicos.

1. Descubrir las reales causas de la no integración de la tecnología en la práctica educativa de los maestros del área de lengua Española.
2. Investigar el nivel de conocimiento de los docentes de los programas que ofrece el ordenador.
3. Determinar cual es la utilización por parte de los educando de las diferentes herramientas que brinda la tecnología en sus labores educativos.
4. Analizar y proporcionar informaciones y materiales didácticos que permitan la implementación de la tecnología a los contenidos básicos del programa general de clases.
5. Desarrollar en los estudiantes habilidades de expresión oral y escrita con miras a la realización de presentación de asignaciones escolares utilizando herramienta del uso de las Tics.
6. Estimular en los estudiantes hábitos de investigación mediante el uso de los recursos tecnológicos adecuados.

1.5 Definición de Términos

A continuación se muestran algunas de palabras utilizadas en el argot tecnológico.

- **Administrador:** Persona responsable del mantenimiento y/o gestión de: una [red](#) corporativa ([intranet](#)).
- **Acceso:** Vía de conexión a [Internet](#).
- **Agenda electrónica:** Utilidad de un [sitio web](#) que permite a un usuario autoenviarse mensajes de un número determinado de caracteres para recordar información.
- **Anexo:** Cualquier tipo de archivo que se añade a un [mensaje](#) de [correo electrónico](#).
- **Applet java:** Programa diseñado para ser distribuido por la Red. Este "programita" es el que logra que en el ordenador del usuario que visita una determinada web se vean efectos de animación tales como unos fuegos artificiales.
- **Arroba :** Nombre popular que recibe el símbolo @ en español y otros idiomas latinos. En las direcciones de [e-mail](#), es el símbolo que separa el nombre del usuario del nombre de su proveedor de correo electrónico.
- **ASP:** Acrónimo de las palabras inglesas: Active Server Pages. Lenguaje de programación creado por Microsoft que permite aumentar la interactividad en las [páginas web](#).
- **Asunto:** Parte de un mensaje de [correo electrónico](#) donde brevemente se informa del contenido del mismo.
- **Attachment Adjunto:** Término inglés mediante el que se define a un archivo anexo, o que se envía adjunto a un [mensaje](#) de [correo electrónico](#).

- **Acceso directo:** es un ícono que permite abrir más fácilmente un determinado programa o archivo.
- **Acrobat Reader:** programa de Adobe que permite capturar documentos y verlos en su apariencia original. Acrobat trabaja con archivos PDF.
- **ADSL:** (Asymmetric Digital Subscriber Line). Tecnología para transmitir información digital a elevados anchos de banda. A diferencia del servicio dial up, ADSL provee una conexión permanente y de gran velocidad.
- **Antivirus:** programa que busca y eventualmente elimina los virus informáticos que pueden haber infectado un disco rígido o disquete.
- **Applet (programa):** miniprograma en lenguaje de programación Java integrado en una página web.
- **Barra de desplazamiento:** Rectángulo estrecho que se sitúa en la parte derecha y en la inferior de una página web que sirve para ir mostrando el contenido de la misma.
- **Bitácora:** Modo abreviado de denominar a un "Cuaderno de Bitácora", o nombre con el que algunas personas, en español, traducen el término inglés: "blog".
- **Beta:** Versión en pruebas de un producto o servicio que se distribuye fuera de la empresa para que pueda ser probada y se detecten posibles fallos que, de este modo, pueden depurarse antes de lanzar el producto o servicio al mercado.
- **Bluetooth:** Tecnología inalámbrica que conecta aparatos tales como ordenadores de sobremesa, teléfonos móviles, agendas electrónicas, o impresoras, por medio de radiofrecuencia en la banda de 2.4 GHz y les permite intercambiar información entre ellos.

- **Backup:** copia de seguridad. Se hace para prevenir una posible pérdida de información.
- **Bandeja de entrada:** buzón de entrada para el correo electrónico.
- **Banner:** Aviso publicitario que ocupa parte de una página de la Web, en general ubicado en la parte superior al centro. Haciendo un click sobre él, el navegante puede llegar hasta el sitio del anunciante.
- **Bit:** abreviatura de binary digit (dígito binario). El bit es la unidad más pequeña de almacenamiento en un sistema binario dentro de una computadora.
- **Boot (butear):** cargar el sistema operativo de una computadora.
- **Buscador (Search Engine, motor de búsqueda):** Herramienta que permite ubicar contenidos en la Red, buscando en forma booleana a través de palabras clave. Se organizan en buscadores por palabra o índices (como Lycos o Infoseek) y buscadores temáticos o Directories (como Yahoo!).
- **Byte:** unidad de información utilizada por las computadoras. Cada byte está compuesto por ocho bits.
- **Cable:** Conducto que conecta dispositivos de la red entre sí. El tipo de cable a utilizar depende del tamaño de la red y la topología de la misma.
- **Cable-módem:** módem que conecta una computadora con Internet a alta velocidad, por medio de una línea de TV por cable.
- **CD-ROM:** Compact Disk - Read Only Memory. Disco compacto de sólo lectura. Tiene una capacidad de almacenamiento de hasta 650 megabytes, mucho mayor que la de un disquete.
- **Celeron:** microprocesador de la familia Intel, versión económica del Pentium con escasa memoria caché interna .

- **Chat:** charla. Servicio de Internet que permite a dos o más usuarios conversar online mediante el teclado.
- **Chip:** abreviatura de "microchip". Circuito muy pequeño, compuesto por miles a millones de transistores impresos sobre una oblea de silicio.
- **Clipboard:** portapapeles.
- **Comando (command):** instrucción que un usuario da al sistema operativo de la computadora para realizar determinada tarea.
- **Cookie:** pequeño archivo de texto que un sitio web coloca en el disco rígido de una computadora que lo visita. Al mismo tiempo, recoge información sobre el usuario. Agiliza la navegación en el sitio. Su uso es controvertido, porque pone en riesgo la privacidad de los usuarios.
- **Directorio (directory):** grupo de archivos relacionados entre sí que se guardan bajo un nombre.
- **Download:** descargar, bajar. Transferencia de información desde Internet a una computadora.
- **DSL (Línea Digital de Suscripción):** Tecnología que permite enviar mucha información a gran velocidad a través de líneas telefónicas.
- **DVD (Disco Versátil Digital):** Disco que posee gran capacidad de almacenamiento y sirve también para almacenar películas.
- **e-mail-:** correo electrónico.
- **Data:** datos, información.
- **Diodo:** componente electrónico que permite el paso de la corriente eléctrica en un solo sentido.

- **Firewall:** Una computadora que corre un software especial utilizado para prevenir el acceso de usuarios no autorizados a la red. Todo el tráfico de la red debe pasar primero a través de la computadora del firewall.
- **Fibra óptica:** tecnología para transmitir información como pulsos luminosos a través de un conducto de fibra de vidrio. La fibra óptica transporta mucha más información que el Cable de cobre convencional. La mayoría de las líneas de larga distancia de las compañías telefónicas utilizan la fibra óptica.
- **HTML:** (Hyper Text Mark-up Language). Lenguaje de programación para armar páginas web.
- **HTTP:** Hypertext Transfer Protocol. Protocolo de transferencia de hipertextos. Es un protocolo que permite transferir información en archivos
- **GIF animado:** variante del formato gif. Se usa en la WWW para dar movimiento a íconos y banners.
- **Gigabit:** Aproximadamente 1.000 millones de bits (exactamente 1.073.741.824 bits)
- **Gigabyte (GB):** unidad de medida de una memoria. 1 gigabyte = 1024 megabytes = 1.073.741.824 bytes.
- **Gusano:** programa que se copia a sí mismo hasta ocupar toda la memoria. Es un virus que suele llegar a través del correo electrónico, en forma de archivo adjunto.
- **Impresora:** dispositivo periférico que reproduce textos e imágenes en papel. Los principales tipos son: de matriz de puntos, de chorro de tinta y láser.
- **Inteligencia artificial:** simulación de los procesos de la inteligencia humana, por medio de sistemas de computación.

- **Hard disk:** Disco rígido.
- **Hipertexto:** textos enlazados entre sí. Haciendo clic con el mouse el usuario pasa de un texto a otro, vinculado con el anterior.
- **ISO:** (International Organization for Standardization). Fundada en 1946, es una federación internacional que unifica normas en unos cien países. Una de ellas es la norma OSI, modelo de referencia universal para protocolos de comunicación.
- **ISP:** Proveedor de servicios de Internet.
- **Keywo-rd:** palabra clave para cualquier búsqueda.
- **Link:** -enlace. Imagen o texto destacado, mediante subrayado o color, que lleva a otro sector del documento o a otra página web.
- **Linux:** sistema operativo gratuito para computadoras personales derivado de Unix.
- **Macrovirus:** es un virus muy difundido, que afecta principalmente los documentos de Word. Es más molesto que destructivo. Hace, por ejemplo, que el programa desconozca los comandos o introduzca palabras o frases que el usuario no ha escrito.
- **Megabit:** Aproximadamente 1 millón de bits. (1.048.576 bits).
- **Megabyte (MB):** unidad de medida de una memoria. 1 megabyte = 1024 kilobytes = 1.048.576 bytes.
- **Memoria flash:** tipo de memoria que puede ser borrada y reprogramada en unidades de memoria llamadas "bloques". Su nombre se debe a que el microchip permite borrar fragmentos de memoria en una sola acción, o "flash". Se utiliza en teléfonos celulares, cámaras digitales y otros dispositivos.

- **Microprocesador (microprocessor):** es el chip más importante de una computadora. Su velocidad se mide en MHz.
- **Online:** en línea, conectado. Estado en que se encuentra una computadora cuando se conecta directamente con la red a través de un dispositivo, por ejemplo, un módem.
- **Módem:** modulador-demodulador. Dispositivo periférico que conecta la computadora a la línea telefónica.
- **Motherboard:** Placa que contiene los circuitos impresos básicos de la computadora, la CPU, la memoria RAM y slots en los que se puede insertar otras placas (de red, de audio, etc.).
- **Network:** (red) Una red de computadoras es un sistema de comunicación de datos que conecta entre si sistemas informáticos situados en diferentes lugares. Puede estar compuesta por diferentes combinaciones de diversos tipos de redes.
- **Protocolo:** Un conjunto de reglas formales que describen como se transmiten los datos, especialmente a través de la red. Los protocolos de bajo nivel definen los estándares eléctricos y físicos que deben observarse, mientras que los protocolos de alto nivel definen lo
- **Página web:** una de las páginas que componen un sitio de la WWW. Un sitio web agrupa un conjunto de páginas afines. A la página de inicio se la llama "home page".
- **Password:** contraseña, claves de acceso.
- **PDF:** Portable Document Format. Formato de archivo que captura un documento impreso y lo reproduce en su apariencia original. Los archivos PDF se crean con el programa Acrobat.

- **Nick:** Abreviatura de "nickname" que, en español, significa: apodo o alias por el que los usuarios se dan a conocer en Internet para mantener su anonimato.
- **Navegador:** programa para recorrer la World Wide Web. Algunos de los más conocidos son Netscape Navigator, Microsoft Explorer.
- **Pixel:** combinación de "picture" y "element". Elemento gráfico mínimo con el que se componen las imágenes en la pantalla de una computadora.
- **Puerto:** en una computadora, es el lugar específico de conexión con otro dispositivo, generalmente mediante un enchufe. Puede tratarse de un puerto serial o de un puerto paralelo.
- **Red:** en tecnología de la información, una red es un conjunto de dos o más computadoras interconectadas.
- **Resolución:** número máximo de píxeles que se ven en una pantalla. Dos ejemplos: 800 x 600 y 640 x 480. / En una impresora, la resolución es la calidad de la imagen reproducida y se mide en dpi.
- **Portal:** sitio web que sirve de punto de partida para navegar por Internet. Los portales ofrecen una gran diversidad de servicios: listado de sitios web, noticias, e-mail, información meteorológica, chat, newgroups (grupos de discusión) y comercio electrónico. Algunos de los más conocidos son Altavista, Yahoo!, Netscape y Microsoft.
- **Protocolo:** lenguaje que utilizan dos computadoras para comunicarse entre sí.
- **Puerto serial:** conexión por medio de la cual se envían datos a través de un solo conducto. Por ejemplo, el mouse se conecta a un puerto serial. Las computadoras tienen dos puertos seriales: COM1 y COM2.

- **Spam:** correo electrónico no solicitado. Se lo considera poco ético, ya que el receptor paga por estar conectado a Internet.
- **Troyano (Trojan horse; caballo de Troya):** programa que contiene un código dañino dentro de datos aparentemente inofensivos. Puede arruinar parte del rígido.
- **Serial:** método para transmitir datos secuencialmente, es decir, bit por bit.
- **ScanDisk:** programa de Windows que revisa un disco, detecta errores y los corrige.
- **Shareware:** software distribuido en calidad de prueba. Al cabo de cierto tiempo de uso (generalmente 30 días) el usuario tiene la opción de comprarlo.
- **USB (Universal Serial Bus):** es una interfase de tipo plug & play entre una computadora y ciertos dispositivos, por ejemplo, teclados, teléfonos, escáners e impresoras.
- **WinZip:** programa de Windows que permite comprimir archivos.
- **Virus:** pequeño programa que "infecta" una computadora; puede causar efectos indeseables y hasta daños irreparables.
- **World Wide Web:** Es la parte multimedia de Internet, que implica la inserción de hipertexto y gráficos. Es el sistema de información global desarrollado en 1990 por Robert Cailliau y Tim Berners-Lee en el CERN (Consejo Europeo para la Investigación Nuclear) que fue la base para la explosiva popularización de Internet a partir de 1993.
- **Webmail:** servicio que ofrecen ciertos sitio web para crear una cuenta gratuita de e-mail. Mediante el webmail el correo electrónico se revisa con el

navegador. Se puede acceder a él desde cualquier computadora situada en cualquier lugar.

- **Windows 98:** Sistema operativo lanzado por Microsoft en 1998, como sucesor de Windows 95. Una de las más visibles diferencias con el anterior consiste en la integración del sistema operativo con el navegador Internet Explorer. Esta característica dio pie a un juicio por monopolio.
- **Zip:** formato de compresión de archivos.
- **Zoom:** En español: Ampliar, aumentar o aproximar.

1.6 Planteamiento Del Problema

Un mundo como el nuestro, que dedica miles de dólares por año al gasto militar, y no dispone de medios suficientes para promover sociedades del conocimiento en las que nadie esté excluido, podemos preguntarnos si en verdad nos hallamos en los albores de una nueva era del conocimiento.

Partiendo de estos señalamientos se hacen estas preguntas:

1.1 ¿Qué utilización les dan los estudiantes a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación conocidas como Tics?

1.2 -¿Qué papel tiene el maestro en el proceso educativo utilizando el recurso educativo que ofrecen las tecnologías?

1.3 -¿Qué tanto conoce el estudiante del manejo de las mismas?

1.4 -¿Y los maestros?

1.5 - ¿Cómo se involucran los estudiantes cuando los motivamos a trabajar con herramientas tales como radios, televisión y nuevos recursos como computadora, el Internet, el correo electrónico, el Chat?

1.6 - ¿Qué tanto integran los maestros estas tecnologías en la enseñanza del español como Lengua materna?

Y la pregunta fundamental:

1.7 - ¿Es posible realizar una programación utilizando las Tics tomando como punto de referencia los conceptos básicos de la asignatura de español para estudiantes de lengua materna?

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1.- ¿Qué son las Tic (Tecnología de la Información y la Comunicación)?

Antes de definir el concepto general de Tic se definirán sus partes:

Tecnología es el conocimiento para idear, fabricar y utilizar instrumentos que nos ayudan a modificar el medio ambiente para resolver problemas.

Tecnología no se trata simplemente de hacer o idear instrumentos, se trata de saber usarlos. La tecnología muere con el deshuso. Un instrumento que no se usa pierde su valor tecnológico. La tecnología también mide riqueza y desarrollo. Actualmente, la riqueza se mide en países que tienen más tecnología y los que tienen muy poca o ninguna.

La información es la materia prima del conocimiento. Son los datos confirmados que tenemos sobre la realidad.

La información se transforma en tecnología. La información es importantísima al momento de usar un instrumento tecnológico sin ella es casi imposible utilizarlo. La información que posee un ingeniero industrial convierte el metal en un bisturí y colocado en las manos de un cirujano es tecnología de salud.

El “saber usar” o “saber hacer” es información y a la vez tecnología. La información tiene mucho valor y se comercializa como una mercancía. El mayor repositorio de información variada y actualizada hoy día es el Internet.

Es prácticamente imposible sobrevivir en un aislamiento total, sin relación alguna con algún grupo social. **La comunicación** es un elemento básico de la sociedad en general. Esta nos sirve para transmitir conocimiento, información, conceptos o ideas desde una persona llamada emisor a otra persona o grupo llamado receptor.

La comunicación es un instrumento para difundir tecnologías e información, pero a la vez es producto de ellas. La comunicación es un proceso complejo y dinámico por el cual un emisor envía un mensaje a un receptor con la esperanza de producir en él una determinada respuesta.

Con estas consideraciones se definirá las Tics como instrumentos y procesos utilizados para recuperar, almacenar, organizar, manejar, producir, presentar e intercambiar información por medios electrónicos y automáticos, como los son los equipos físicos y programas informáticos, material de telecomunicaciones en forma de computadoras personales, scanner's, cámaras digitales, asistentes personales digitales, teléfonos, facsímiles, modem's, tocadiscos, grabadoras de CD y DVD, radio y televisión, además de programas como bases de datos y aplicaciones multimedia.

Las TIC son aquellas tecnologías que permiten transmitir, procesar y difundir información de manera instantánea. Son consideradas la base para reducir la Brecha Digital sobre la que se tiene que construir una Sociedad de la Información y una Economía del Conocimiento.

Las TIC pueden ser tanto tradicionales, como la radio, la televisión y los medios impresos, como nuevas, un conjunto de medios y herramientas como los satélites, la computadora, la internet, el correo electrónico, los celulares, los robots entre otros.

Para el desarrollo particular de las personas, las herramientas TIC juegan en las sociedades un papel clave que permite logros antes ni soñados.

Uno de estos instrumentos es el aprendizaje, es decir el uso de las tecnologías multimedia y la Internet para mejorar la calidad del aprendizaje, hacerlo accesible a la gente que no está cerca a instituciones educativas y poner a disposición de todos innovadoras formas de educación en cualquier ambiente en que uno esté.

Otro es el gobierno, que se refiere al empleo de la Internet y las TIC para conseguir una mejor administración del gobierno mediante la transparencia y el acceso público a la información, reforzando la asociación fundamental entre el sector público y los ciudadanos. El gobierno también fomenta una participación más amplia de los ciudadanos en el proceso y gestión de los gobiernos. Además, puesto que se apoya en la transparencia, es un arma más eficaz contra la corrupción.

También está el comercio o comercio electrónico, que tiene que ver con el intercambio de bienes y servicios realizado gracias a un soporte de protocolos y plataformas digitales estandarizados, lo que permite llegar a acuerdos sin tener que estar presente, un gran ahorro en dinero y tiempo. También se constituye en una herramienta que permite el acceso a información sobre precios, oferta y demanda, para que compradores y productores obtengan los mejores precios.

Pero ningunos de estos beneficios será posible en su plenitud en la República Dominicana si no se da una asociación entre el sector público, el privado y la sociedad civil para promover el desarrollo de las TIC. El sector público tiene que estudiar la manera de corregir el fracaso de los mercados y alentar la competencia para que la Sociedad de la Información sea una realidad. El sector privado juega un papel importante por sus inversiones en las TIC. El proyecto AVE colabora significativamente en éste sentido.

Invertir en tecnología no significa descuidar las demás necesidades prioritarias. Por el contrario, esta inversión permite alcanzar e incluso sobrepasar eficazmente las metas en educación, salud y otros sectores estratégicos.

2.2.- Importancia De Las Tic E Internet en la Lengua Española

Todo cuanto sea instrumento del aprendizaje y para la enseñanza de la lengua castellana debe ser tomado en cuenta formando parte de la misma, bien sea lo que la modernidad y actualidad pongan de manifiesto en el presente, valorando lo que suma de manera significativa de la historia.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TIC sumado con la de Internet, representan un espacio singular que trasciende personalidad, instituciones, sociedades, épocas, entre otros, y el aprendizaje y la enseñanza no pueden desarrollarse ni siquiera en paralelismo.

Conocer y aplicar la tecnología de la información y la comunicación e Internet facilita en el desarrollo educativo un sistema de autoaprendizaje como recurso didáctico y pone a disposición materiales y recursos de la red para la formación, desempeño y trabajo actividades curriculares y extracurriculares del área de la lengua castellana.

Una de las utilidades que ofrece las TICS es la amplia diversidad de informaciones y datos en los textos, imágenes, sonidos, entre otros, que puede ser

considerada para almacenamiento, recuperación, magnificación, difusión y publicidad.

Nuevas evidencias de expresión, comunicación, aprendizaje, lenguaje, herramienta didáctica como lo son el correo electrónico, las páginas web especialmente del área y utilización de actividades en el aula que nos permite fortalecer nuestra base de formación permanente como facilitador, lo cual nos permite tener acceso inmediato a los contenidos y programas sobre los medios de comunicación de masa como lo son la prensa, revista, televisión, radio, entre otros.

Basándonos en la red de programas informáticos para su empleo en clase, podemos ampliar y actualizar nuestro recurso metodológico, cuya aceptación por parte de los alumnos está evidentemente experimentada; esto lo podemos lograr:

- Accediendo a páginas web y servidores específicos de la lengua española .
- Seleccionando la información solicitada a los motores de búsqueda más sencillos y eficaces que sirven para ejecutar ordenes de búsqueda.
- Ampliando nuestras relaciones profesionales por suscripciones a grupos de noticias y listas de correo.
- Accediendo a los múltiples servicios y de los servidores de las comunicaciones autónomas cuyo recurso y aportaciones deberán ser claves en la formación permanente del proceso educativo.

2.3.- Integración Tics En El Currículum

El buen manejo de los computadores y de la Internet es una herramienta que debe caracterizar al educando en el siglo XXI, lograr que al término de su etapa escolar obtenga las competencias básicas de la TICS, el cual es un objetivo importante del plan curricular de toda institución educativa.

La TICS facilita el potencial para mejorar el aprendizaje en distintas áreas, al igual que mejora la comprensión de concepto en el desarrollo de las capacidades intelectuales descubrir las formas de diseñar y operar los ambientes de aprendizajes enriquecidos por la TICS e integrar al mismo currículo es un reto que enfrentan las instituciones educativas y los maestros, el cual es un proceso gradual que depende de la presencia de diversas variables, como son las siguientes:

Los recursos tecnológicos, la filosofía pedagógica, la competencia técnica de los educadores, la correcta utilización de los contenidos digitales apropiados y el apoyo administrativo, pedagógico y técnica que ofrece la institución educativa.

La TIC se encarga del estudio, desarrollo, implementación, almacenamiento y distribución de las informaciones mediante la utilización de hardware y software como medio de sistema informativo, los cuales son una de las tecnología emergente que habitualmente suele identificarse con la sigla TIC y que hacen referencia a la utilización de medios informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información con diferentes finalidades. Entre la que están: formación educativa, organización y gestión empresarial, toma de decisiones en general, entre otros.

Luego de esta aclaración, procedemos a definir las TICS como la que se encarga del diseño, desarrollo, formato, mantenimiento y administración de la información por medio de sistemas informáticos y de comunicación. Esto incluye todos los sistemas informáticos como las redes de telecomunicaciones, telemática, los teléfonos celulares, la televisión, la radio, los periódicos digitales, faxes, dispositivos portadores.

Estos aparatos electrónicos son de carácter determinante en la vida de todo profesional y sobre todo en el docente ya que él se encargará de difundir la importancia y trascendencia de esta nueva tecnología.

Las TICS es una prioridad en la comunicación de hoy porque la tecnología de la comunicación son una notoria y ventajosa diferencia entre una civilización desarrollada y otra en vía de desarrollo.

La informática como recurso en la educación nos hace reflexionar y opinar sobre la tecnología apropiada, ponderando que su costo e influencia en una sociedad productiva y continuamente cambiante como la nuestra. Pero en término esenciales hablar de computación o informática es hablar sobre la necesidad de recursos humanos, capacitados, competentes y comprometidos con dar lo mejor de sí, aceptando de manera positiva e integradora los cambios que los avances tecnológicos traen con su implementación de la computadora.

2.4.- La Motivación en la Educación

En un sentido general, es la causa o razón que mueve a realizar alguna cosa. Estos son aspectos de gran importancia dentro de la pedagogía ya que para que tenga lugar el aprendizaje, es necesario contar con la participación activa del sujeto que aprende y siendo la motivación el aspecto desencadenante de los factores que promueven a la acción es muy clara la íntima relación entre los dos procesos. Para dirigir una motivación hacia las tareas de aprendizaje es necesario que el sujeto tenga cubiertos sus necesidades básicas que se trate de tareas que pueda realizar y que tanto sus experiencias anteriores como la tarea que se le propone sean positivas para él, esto es, que le interesen o le reporten algún beneficio.

2.5.- Establecimiento De Nuevos Ambientes De Aprendizajes

Ambientes de Aprendizaje Tradicionales	Nuevos Ambientes de Aprendizaje
Instrucción centrada en el docente	Aprendizaje centrado en el estudiante
Estímulo de un solo sentido	Estímulo multisensorial
Progreso o avance por un solo camino	Progreso o avance por múltiples caminos
Un solo medio de comunicación	Comunicación con Medios Múltiples ("Multimedia")
Trabajo individual	Trabajo colaborativo
Transmisión de información	Intercambio de información
Aprendizaje pasivo	Aprendizaje activo; exploratorio; basado en la indagación
Aprendizaje fáctico, basado en los saberes	Pensamiento crítico y toma de decisiones informadas
Respuesta reactiva	Acción proactiva / planeada
Contexto artificial, aislado	Contexto auténtico, del mundo real

2.6.- Hardware

Son todos aquellos componentes físicos de una computadora. Se refiere a toda la infraestructura tecnológica, computadoras, servidores y componentes periféricos (Impresoras, unidades de almacenamiento externo, scanners, entre otros) .

Se clasifica generalmente en básico y complementario, entendiéndose por básico todo aquel dispositivo necesario para iniciar el funcionamiento de la computadora, y el complementario, como su nombre indica, sirve para realizar

funciones específicas no estrictamente necesarias para el funcionamiento de la computadora.

Todo sistema informático tiene componentes hardware dedicados a alguna de estas funciones:

Periféricos de entrada: Para introducir datos al computador, se utilizan diferentes dispositivos, por ejemplo:

- Teclado
- Mouse
- lápiz óptico
- cámaras web
- micrófono
- lectores de códigos de barras
- pantallas sensibles al tacto (screen Touch)
- scanner.

Periféricos de salida: Los dispositivos de salida son la parte del hardware que se encarga de mandar una respuesta hacia el exterior de la computadora. Son los que muestran al usuario el resultado de las operaciones realizadas por el computador.

En este podemos encontrar:

- Los monitores
- Impresoras

- Sistemas de sonido
- Modem

Periféricos mixtos: Son los dispositivos que pueden aportar simultáneamente información exterior al PC y al usuario. Así encontramos como dispositivos/periféricos/unidades de Entrada/Salida las tarjetas de red, los módems, las unidades de almacenamiento las unidades de almacenamiento (discos duros, disquetes, floppy, discos ZIP) o las memorias (USB, flash...)

Memoria: Las computadoras usan dos tipos de memoria primaria: ROM (Read Only Memory), memoria de sólo lectura, en la cual se almacenan ciertos programas e informaciones que necesita la computadora, estos programas están grabados permanentemente y no pueden ser modificados por el programador. Es una memoria de semiconductor destinada a ser leída y no destructible, es decir que no se puede escribir sobre ella y que conserva intacta la información almacenada.

RAM (Random Access Memory) memoria de acceso aleatorio, la utiliza el usuario mediante sus programas, y es volátil. La memoria del equipo permite almacenar datos de entrada, instrucciones de los programas que se están ejecutando en ese momento, los datos resultados del procesamiento y los datos que se preparan para la salida. Son los dispositivos que permiten el almacenamiento temporal de información para la unidad de procesamiento pueda ser capaz de ejecutar sus programas.

Unidad Central de Procesamiento: (CPU – Central Processing Unit), es el responsable de controlar el flujo de datos (actividades de entrada y salida E/S) y de la ejecución de las instrucciones de los programas sobre los datos. Es el cerebro de la computadora. El CPU es un microprocesador fabricado en un chip, un único trozo de silicio que contiene millones de componentes electrónicos. El microprocesador del CPU está formado por una unidad aritmético- lógica que realiza cálculos y comparaciones y toma decisiones lógicas.

2.7.- Software

Es el conjunto de instrucciones que las computadoras emplean para manipular datos. Sin el software, la computadora sería un conjunto de medios sin utilizar. Al cargar los programas en una computadora, la máquina actuará como si lograra un aprendizaje instantáneo; de pronto sabe como pensar y como operar.

El software puede distinguirse en tres categorías:

1. Software de sistema: ayuda a funcionar al hardware y a la computadora. Incluye el sistema operativo, controladores de dispositivos, herramientas de diagnóstico, servidores, sistema de ventanas, utilidades entre otros.

2. Software de programación es el conjunto de herramientas que permiten al programador desarrollar programas informáticos, usando diferentes alternativas y lenguajes de programación. Este incluye editores de textos, compiladores, intérpretes entre otros programas.

3. Software de aplicación permite a los usuarios realizar una o varias tareas específicas. Algunos software de aplicación son los navegadores, editores, de texto, editores gráficos, antivirus, mensajeros así como software educativos, médicos, de cálculo numérico, entre otros.

2.8.- Tecnología Educativa

Se definirá a la Tecnología como la ciencia de la técnica. La educación en una sociedad caracterizada por un desarrollo tecnológico avanzado, no deja de sentir el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's). Incorporar las TIC's a la educación se convierte casi en una necesidad, donde la discusión, más allá de referirse a su incorporación o no, debe orientarse al cómo

elevant la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje con las mismas y cómo integrarlas de manera tal que lo educativo trascienda lo tecnológico.

Por ello definimos a la Tecnología Educativa como la organización integrada de personas, significados, conceptualizaciones, procedimientos, artefactos simples y/o equipos complejos electrificados, pertinentemente adaptados, a ser utilizados para la elaboración, implementación y evaluación de programas, proyectos y materiales educativos que tienden a la promoción del aprendizaje contextualizado de un modo libre y creador.

Es el resultado de las aplicaciones de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje. La evolución de la tecnología educativa, que como disciplina nació en Estados Unidos de América en la década de los 50 del siglo pasado, ha dado lugar a diferentes enfoques o tendencias que hemos conocido como enseñanza audiovisual, enseñanza programada, tecnología instruccional, diseño curricular o tecnología crítica de la enseñanza.

Estas son el acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planeación y desarrollo, así como la tecnología, que busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad del aprendizaje.

La tecnología, a diferencia de las artes y los oficios precientíficos, no parte de reglas para terminar con teorías, sino al revés. En resolución: ésta es la causa de que la tecnología sea ciencia aplicada, mientras que la ciencia no es tecnología purificada” (Bunge, 1.972: 699).

Posiblemente la definición que recoge mejor el término de Tecnología Educativa es la que propuso la UNESCO en 1984, a partir de las propuestas

hechas en 1970 por la Commission on Instructional Technology, formulando una doble acepción de Tecnología Educativa:

1.- Originalmente ha sido concebida como el "uso para fines educativos de los medios nacidos de la revolución de las comunicaciones, como los medios audiovisuales, televisión, ordenadores y otros tipos de "hardware" y "software"

2.- En un nuevo y más amplio sentido, se entiende como "el modo sistemático de concebir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta a la vez los recursos técnicos y humanos y las interacciones entre ellos, como forma de obtener una más efectiva educación". (UNESCO, 1984, 43-44).

Con todas estas prerrogativas se define la Tecnología Educativa como la teoría y la práctica del diseño y desarrollo, selección y utilización, evaluación y gestión de los recursos tecnológicos aplicados a los entornos educativos.

2.9.- El Internet

Internet, como su nombre lo indica, es la interconexión de muchas redes (net es el vocablo inglés para red). Pero desde un punto de vista práctico Internet es mucho más de lo que estos términos sugieren. Es un fenómeno social, cultural, económico y tecnológico que está acercando las personas y las instituciones, permitiendo niveles de cooperación antes inimaginados por medio de una fácil, rápida y casi instantánea comunicación a bajo costo alrededor del planeta. Como complemento, Internet es el nuevo medio por el cual se está transformando y expandiendo la forma en que se divulgan y se tiene acceso a las informaciones, ya sea noticias de último minuto o recursos de consulta y referencia.

2.9.1.- Historia Del Internet

Sus orígenes se remontan a los años sesenta cuando los Estados Unidos consideraron la necesidad de integrar sus redes de información militar de forma tal que la salida del aire de una de ellas no afectara la comunicación entre las otras y que permitiese a los usuarios autorizados tener acceso a todas ellas al conectarse a una de las redes interconectadas. Aquel pasado bélico corresponde a la llamada ARPANet (Advanced Research Projects Agency Network o Red de la Agencia para los Proyectos de Investigación Avanzada de los Estados Unidos), que nos legó el trazado de una red inicial de comunicaciones de alta velocidad a la cual fueron integrándose otras instituciones gubernamentales y redes académicas durante los años 70.

Investigadores, científicos, profesores y estudiantes se beneficiaron de la comunicación con otras instituciones y colegas en su rama, así como de la posibilidad de consultar la información disponible en otros centros académicos y de investigación. De igual manera, disfrutaron de la nueva habilidad para publicar y hacer disponible a otros la información generada en sus actividades.

A inicios de los 90, con la introducción de nuevas facilidades de interconexión y herramientas gráficas simples para el uso de la red, se inició el auge que actualmente le conocemos al Internet. Este crecimiento masivo trajo consigo el surgimiento de un nuevo perfil de usuarios, en su mayoría de personas comunes no ligadas a los sectores académicos, científicos y gubernamentales.

2.9.2.- Funcionamiento Del Internet

El Internet es una red de redes interconectadas entre sí y que para fines prácticos significa que un usuario que se conecte a una de ellas, tendrá acceso a todas las demás redes y computadoras en la red. Es fácil comprender la importancia de esto si se visualiza que basta con una red o conexión en un país conectarse al Internet para que todos los miembros de dicha red nacional tengan acceso a los recursos internacionales en Internet y para que el mundo entero a su vez tenga acceso a los recursos disponibles en la red nacional.

El aspecto técnico más peculiar y especial del Internet es el de que la información enviada (una carta, un documento, una foto, música o cualquier otro tipo de datos), es dividida en pequeños paquetes que recorren caminos independientes en la red hasta llegar a su destino final, donde son organizados y reunificados como un todo al ser recibidos.

2.9.3.- Búsqueda Por Internet

Las páginas de Internet contienen todo tipo de información, desde la extremadamente valiosa e interesante hasta la totalmente inútil. Hay información educativa, comercial, de sociedad, etc. Pero, lamentablemente, de estas páginas no hay índice o catálogo que diga donde está exactamente cada cosa.

Para resolver la problemática de buscar información de forma clasificada se crearon los Buscadores de Internet que se definen como "máquinas (servidores) que ofrecen servicios de búsqueda, a nivel de Internet", mediante alguna palabra o

frase clave. Los buscadores son grandes índices de páginas web, donde se puede encontrar casi todo.

Los buscadores están equipados con tres programas:

1. Base de datos . Arañas o robots . Consulta.

El primero contiene la enorme colección de todos los temas, con la dirección correspondiente (URL) que posee el buscador.

2. Software (programa) que alimenta la base datos, constantemente se mantiene localizando páginas de calidad para insertar en su índice,

3. El programa que permite a cada usuario conectarse al buscador y extraer la información pertinente. Este último es el único que los usuarios manejan.

Los buscadores más reconocidos son:

- Yahoo!
- Altavista
- Metacrawler
- Google
- Lycos
- Olé!

Los buscadores son mucho más útiles para temas específicos. Ejemplo:

- Altavista.com
- Metacrawler.com
- Lycos.com
- Webcrawler.com
- Altavista.magallanes.net

2.9.4.- Herramientas Para Conectarse Al Internet

Para acceder al Internet necesitamos un computador con modem (dispositivo de comunicaciones que permite la conexión de una línea de teléfonos), una línea de teléfonos normal, los programas (*software*) necesarios y una cuenta de acceso a Internet con una compañía local, que llamamos comúnmente de *proveedor* o ISP (*siglas en inglés de Internet Service Provider*).

Conectadas al Internet entramos en contacto directo con el resto del mundo. Podemos comunicarnos con otras instituciones y personas que ya forman parte de la red, intercambiando mensajes electrónicos e incluso documentos e imágenes que se transmiten en cuestión de minutos a los más remotos confines del planeta. Podemos visitar las oficinas virtuales de otras instituciones y consultar su material informativo en línea o hacer búsquedas en sus bibliotecas y directorios. Y podemos publicar nuestro propio material para que todo el mundo conozca nuestra labor y pueda contactarnos.

Entre los principales servicios que Internet coloca a nuestra disposición encontramos:

El correo electrónico.

Al contratar el servicio de Internet, recibimos una dirección de *correo-e* a la cual otros usuarios de Internet en cualquier parte del mundo pueden escribirnos y enviarnos mensajes, documentos, fotos, gráficos, músicas o cualquier tipo de archivos. Lo mismo podemos hacer nosotras, escribiendo y enviando material a otros usuarios de la red.

2.10.- La Telaraña Mundial O World Wide Web (WWW).

El servicio más popular del Internet, y el más comentado, es la disponibilidad en línea de millones de páginas informativas sobre los más diversos tópicos y todos los idiomas que podamos pensar. Prácticamente, cada persona conectada a la red tiene la posibilidad de publicar información. Con un universo de más de 50 millones de usuarios, esto nos da una idea de la cantidad de información que podemos encontrar en la misma. Desde niños de escasa edad hasta prestigiosas instituciones académicas e importantes empresas, todos colocan información *en línea*, de tal forma que *navegando* por la red podemos acceder a información sobre cualquier tópico, con la ventaja de que en muchos casos encontraremos informaciones más recientes y actualizadas que las que encontramos impreso en el mundo real.

2.10.1.- Grupos De Discusión O Newsgroups

Estos son foros en línea donde cada cual puede exponer su opinión, comentar lo que otro ya ha escrito o plantear temas nuevos. Por lo general, la información publicada en estos foros permanece visible por varios días (una semana o más), garantizando una amplia participación de las personas sin necesidad de horarios comunes. Los foros tratan sobre tópicos específicos a un área temática o a una región, típicamente identificada en su nombre

2.10.2.- Listas De Correo

Proporcionan un mecanismo simple y eficiente para el intercambio de mensajes electrónicos entre personas interesadas en un mismo tema. Los mensajes enviados a la lista son distribuidos a todos sus suscriptores. A diferencia

de los foros, no necesitamos dirigirnos a ningún lugar en la red ya que los mensajes nos llegan automáticamente a nuestro buzón virtual, junto al resto de nuestro correo electrónico normal.

2.10.3.- Chat, Teleconferencia Y Videoconferencia

Este es un servicio de conversación (chat o irc), por medio de los cuales podemos ver en nuestra pantalla lo que otros usuarios escriben en el momento, comunicándonos en tiempo *real*. Nuevas tecnologías permiten conversar con otros usuarios no tan sólo escribiendo en la pantalla, sino también hablando por un micrófono y escuchando la voz por las bocinas de la computadora. Del mismo modo, con modernas camaritas que se integran a la computadora, podemos ver a nuestro interlocutor.

FTP file transfer protocol

En la red abundan los servidores ftp, que no son otra cosa que depósitos de archivos, donde podemos obtener copias de programas, documentos e imágenes libres de derecho de autor o a título de prueba para que experimentemos por un tiempo limitado con los mismos. Utilizando también el servicio de ftp que podemos publicar nuestras páginas en los servidores de la red.

2.11.- Webquest O Una Tarea Para Investigar En

Internet

Las Webquest son tareas para integrar Internet en el aula. Estas pueden cabida en el diseño de material en soporte digital.

La *webquest* , según su creadores Bernie Dodge y Tom March, es una actividad orientada a la investigación en la que la mayor parte de la información que se debe usar está en la web. Es un modelo que pretende centrarse en el uso de la información más que en su búsqueda y reforzar los procesos intelectuales en los niveles de análisis, síntesis y evaluación.

2.11.1.- Estructura De Una *Webquest*

Para facilitar el trabajo de los estudiantes y de los profesores, la *webquest* tiene una estructura fija. Ésta consta de cinco partes:

1. Introducción, 2. Tarea, 3. Proceso, .4. Recursos 5. Evaluación. Es importante que el alumno acceda a esta especificación para saber cómo llevar a cabo su trabajo.

1. Introducción

El objetivo de la introducción es hacer la actividad atractiva y motivadora para los estudiantes. En esta sección se les presenta la información básica sobre

la tarea, exponiendo lo que se espera de ellos y concentrándose en aquello que les pueda resultar relevante y atractivo.

2. Tarea

En este apartado se proporciona a los estudiantes una especificación formal de la tarea. Esta deberá ser un producto, una página web, un vídeo, una presentación en *powerpoint*, un mural, etc.

3. Proceso

En esta sección se explicitan los pasos que los alumnos deben seguir para llevar a cabo la tarea. El profesor puede añadir orientaciones sobre el aprendizaje, las dinámicas o el desarrollo de estrategias. La especificación debe ser breve y clara.

4. Recursos

En este apartado se proporciona una lista con las páginas *web* que los alumnos deben visitar para realizar con éxito la tarea. Estos enlaces deben ser seleccionados por el profesor para que el alumno localice más rápidamente aquello que le ayude a realizarla adecuadamente. Es importante que el alumno reformule o reflexione sobre la información aportada en los recursos y que no sea un acto de "copiar y pegar".

En cuanto a las páginas *web*, se recomienda que se cree una base de datos de enlaces con su correspondiente explicación y valoración.

5. Evaluación

La valoración de las *webquest* se centra en si los objetivos han sido alcanzados y en qué grado a través de una plantilla de evaluación. Estas plantillas

se denominan matrices de valoración o *rubric*, en inglés. Se definen como una especificación de criterios que permiten valorar los logros conseguidos en una tarea en particular. Por lo tanto estas plantillas están elaboradas específicamente para cada *webquest*.

2.12.- Ventajas E Inconvenientes Del Uso De Internet En Educación

Para tener un buen aprovechamiento educativo del Internet debemos tener presentes las ventajas e inconvenientes que esta posee.

Ventajas:

- Universalización de la comunicación, posibilidad de comunicación (sincrónica o asincrónica) con todo tipo de personas de todo el mundo: compañeros, profesores, expertos...
- Mayor relación (superando problemas de distancia y sincronización de tiempos) entre profesores, entre estudiantes y entre ambos colectivos

- Entorno propicio para un aprendizaje cooperativo, la construcción compartida del conocimiento, la resolución de problemas y la realización de proyectos entre estudiantes, entre profesores y entre estudiantes y profesores (Guitert, 1996)
- Globalización de la información. Acceso fácil y económico a un inmenso caudal de información multimedia (y actualizada) de todo tipo.
- Potencia el desarrollo de estrategias de autoaprendizaje y de habilidades de búsqueda, selección, valoración y organización de la información.
- Posibilidad de contactar con las personas que hay elaborado la Información que se está consultando para pedir nuevos datos o compartir opiniones.
- Su fuente inagotable de recursos informativos y comunicativos y el atractivo de la mayoría de sus entornos de presentación, despierta y mantiene intereses y motivaciones.
- Familiarización con esta tecnología, sus lenguajes y protocolos.

Riesgos:

- A veces se pierde mucho tiempo para localizar la información que se necesita.
- Existe mucha información poco fiable y/o recomendable en Internet ya que cualquiera puede poner información en la red.
- Muchos webs no tienen los enlaces actualizados.
- No todas las personas utilizan las normas de "netiquette" (comportamientos y buenos hábitos que facilitan la convivencia entre los usuarios y el buen funcionamiento de la red)

2.13.- Los Espacios Web: Tipologías Y Funciones

Los espacios web (o simplemente web) son un conjunto de páginas web interrelacionadas mediante enlaces hipertextuales o programas al efecto, elaboradas por una persona, colectivo u empresa y que tienen unos propósitos concretos: presentar información sobre un tema, distribuir materiales, instruir sobre un tema determinado... La mayoría de estos espacios son de libre acceso, aunque luego algunos de sus servicios puedan quedar reservados para sus socios o abonados.

Atendiendo a su editor se distinguirán:

- **Webs personales**, cuyo propósito suele ser difundir información recopilada por los titulares del espacio y dar a conocer su curriculum.
- **Webs de empresas**, espacios creados para difundir la imagen de las empresas e informar sobre sus productos y servicios. En ocasiones incluyen también "tiendas virtuales".
- **Webs de instituciones y grupos** (organismos públicos, asociaciones...), que suelen informar de sus actividades y muchas veces proporcionan información y servicios del interés de las personas relacionadas con la institución.

Cualquier web puede ser utilizado en un momento determinado como medio para llevar a cabo ciertos aprendizajes, no obstante distinguirá con el nombre de **webs de interés educativo** solamente a aquellos que tengan una clara utilidad en algún ámbito del mundo educativo. De estos, se denominará **webs educativos** a los que hayan sido diseñados con el propósito específico de facilitar aprendizajes o recursos didácticos a las personas.

Entre las funciones de los espacios web están:

Proporcionar información de todo tipo (textual, gráfica, auditiva, audiovisual...) y sobre cualquier **temática** (ciencia, música, actividades ciudadanas).

Facilitar la obtención de materiales educativos off-line: programas didácticos multimedia, utilidades informáticas, libros, revistas, cursos, documentos.

Posibilitar la comunicación con otras personas (correo electrónico, listas, news, chats, videoconferencias...) para la elaboración de proyectos conjuntos, intercambio de ideas y materiales, difusión de las creaciones personales, conocimiento mutuo...

Facilitar la realización aprendizajes on-line: lenguas, otras materias.

Facilitar la realización de gestiones administrativas y comerciales de todo tipo: matrículas en centros, petición de certificados, petición de servicios, pago de cuotas y recibos...

Actuar como medio publicitario presentando anuncios de empresas y productos, promoviendo una determinada imagen de centros e instituciones...

Entretener, motivar. Además de la satisfacción que proporciona el hallazgo de información sobre temas que sean de nuestro interés y la motivación que ello despierta, Internet permite acceder a numerosos programas y entornos lúdicos.

Wikis: Contenidos creados por los usuarios que cualquiera puede modificar, corregir y ampliar.

- es.Wikipedia.org
- wikimedia.org
- cordobapedia.org
- madripedia.es

Videoblogs: Archivos de video que se distribuyen mediante suscripción

- Mobuzztv.com
- Vpod.tv
- Vilaweb.tv

Compartir Videos: Lugares en los que se cuelgan y acceden videos

- Youtube.com
- Video.google.es
- Dailymotion.com
- Dalealplay.com

Compartir fotos: sitios en los que puedes poner y acceder a imágenes.

- Flickr.com
- Pideo.com
- Favshare.com

Marcadores sociales y tagging: lugares donde la gente guarda y clasifica sus páginas favoritas.

- Delicio.us
- Gennio.com
- Webgenio.com

Podcasting: archivos de sonido que se distribuyen mediante suscripción a los oyentes.

- Podcast-es.org
- Podsonoro.com
- Comunicandopodcast.com

➤ Folcast.com

2.14.- Portales Educativos de la República Dominicana: EDUCANDO, (El Portal De La Educación Dominicana) (www.educando.edu.do)

Iniciativa que viene a consolidar y completar los grandes esfuerzos y acciones para el establecimiento de la infraestructura de conectividad, impulsadas por la Secretaría de Estado de Educación, sirviendo de soporte educativa a la población. Está dirigido a todos los actores de la educación: escuelas, docentes, alumnos y directivos; familias e investigadores así como especialistas de la educación. Se presenta como la primera puerta de acceso al Internet para la obtención de contenidos y recursos educativos pertinentes al currículo dominicano. Este portal tiene entre su misión mejorar la calidad de la educación a través de las TIC, y con ello la oportunidad de tener un mejor país.

WikiDominicana

Es un proyecto en permanente construcción, que se desarrolla con el apoyo y el esfuerzo conjunto de todos y todas, en procura de construir la gran Enciclopedia Virtual de la República Dominicana.

WikiDominicana pretende involucrar a los diferentes sectores y organizaciones del país, en un proceso democrático y participativo, a través del cual todo el que lo desee, podrá realizar sus aportes en cualquiera de las áreas de interés del proyecto.

Pisa Cola (www.pisacola.com)

Página web para ser usada por estudiantes, maestros y padres. Esta contiene un sinnúmero de informaciones que pueden usar para sus tareas y programas de clases.

Pisacola.com es un sitio de Internet orientado a la educación, creado en conjunto por CODETEL y la Secretaría de Estado de Educación y Cultura, con el objetivo de ayudar a los dominicanos a encontrar, de una manera interactiva y dinámica, todo lo relacionado con información e imágenes que vayan a la par con el curriculum oficial de la Secretaria de Estado de Educación y Cultura para la realización de las tareas, participación en cursos tanto literarios como de dibujo, campañas educativas, información sobre lo que acontece en el país y el mundo entre otros temas.

Pisacola.com la forma siete secciones:

- Sección: Club Pisacolá
- Sección: Aprende
- Sección: Entérate
- Sección: Diviértete
- Sección: Hablemos
- Sección: Cumpleaños
- Sección: Padres y Maestros

2.15.- Los Centros Tecnológicos Comunitarios (CTC)

Los Centros Tecnológicos Comunitarios (CTC) son un conjunto de servicios de información económicamente accesibles para las poblaciones rurales y urbanas marginales carentes de acceso a las oportunidades de la República Dominicana. Las CTC poseen contenidos pertinentes a la comunidad, impulsan y ejecutan acciones a lograr a reducir la brecha digital entre las comunidades más desposeídas.

Es un proyecto lanzado por el Despacho de la Primera Dama y el Instituto Dominicano de las Telecomunicaciones (INDOTEL).

Estos pueden ofrecer los siguientes servicios:

- Servicios de información: acceso a Internet y bases de datos.
- Servicios de telecomunicaciones: telefonía, fax y correo electrónico.
- Procesamiento de Información: textos, programas profesionales y asistentes para publicaciones.
- Capacitación sobre el uso de las facilidades de los centros y de acceso a programas educativos a través de la red. Entre otros servicios.

El acceso a los Centros Tecnológicos Comunitarios es público, tanto para personas como para instituciones, y el logro de sus objetivos constituirá un paso de importancia en la inserción de la República Dominicana a la Sociedad de Información.

2.16.- Ventajas E Inconvenientes De Las Tics Desde El Punto De Vista Educativo

Ventajas:

- Interés y motivación de los alumnos.
- Interacción. Continúa actividad intelectual.
- Mayor comunicación entre profesores y alumnos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Desarrollo de la iniciativa.
- Alto grado de interdisciplinariedad.
- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.
- Fácil acceso a mucha información de todo tipo.

Inconvenientes De Las Tics:

- Interés y motivación de los alumnos.
- Interacción. Continúa actividad intelectual.
- Mayor comunicación entre profesores y alumnos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Desarrollo de la iniciativa.
- Alto grado de interdisciplinariedad.

- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.
- Fácil acceso a mucha información de todo tipo.

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Introducción

La presente investigación se sustenta en la parte que expone ampliamente la parte conocida del problema en cuestión, esta se realizará a través del proceso metodológico que organiza la exploración, la recopilación, explicación de la información.

La investigación realizada para este estudio se orientó hacia las razones de utilización del uso de las TICs de parte de los educandos, y las motivaciones que poseen los docentes hacia la no aplicación de herramientas didácticas tecnológicas en su práctica docente. Se ha tratado de abordar las causas que originan el nivel de apatía de parte de los maestros del nivel medio en la enseñanza del español como lengua materna implementando esos instrumentos.

Este informe se efectuó en el Instituto Politécnico Pilar Constanzo (IPPC), Santo Domingo Este, República Dominicana y se circunscribe en un contexto metodológico que facilita la recolección de los datos requeridos de forma precisa, clara y confiable.

3.2. Descripción del Universo

El grupo de estudio será constituido por educandos del Politécnico «Pilar Constanzo», alumnos del Primer Grado del Primer Ciclo de la Educación Media, institución perteneciente al sector público. Está ubicado en la zona de Villa Duarte, del municipio Santo Domingo Este, con un nivel social de clase media baja y una matrícula para el año escolar 2006-2007 de 1,107 estudiantes (392 varones y 715 hembras). El nivel a ser investigado posee un registro de 294 estudiantes, dividido en seis secciones (A-F) de 49 estudiantes entre hembras y varones, con edades

que oscilan entre los 13 y 15 años. De ésta se tomará una muestra representativa de 45 estudiantes equivalentes al 15,3 por ciento de la población.

De igual modo este trabajo estudiará la totalidad de los docentes del área de Lengua Española de la mencionada institución (siete maestros incluyendo los que imparten ortografía y caligrafía), estos ofrecen docencia en los cuatro niveles de la Educación Media.

El Politécnico objeto de estudio posee un personal capacitado en áreas académicas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Idiomas, Matemáticas, Formación Integral Humana y Religiosa, Deportes entre otras, y en siete áreas técnicas, Electricidad, Electrónica, Contabilidad, Administración Pública, Corte y Confección, Turismo e Informática. Esta última disfruta de dos laboratorios con 36 computadoras y constituye el área más atractiva entre los jóvenes estudiantes que desean ingresar a esta institución.

3.3. Descripción de los Instrumentos de Investigación

El método de estudio es el cuantitativo utilizando para la encuesta. La encuesta, método de investigación compatible con el empleo de varias técnicas e instrumentos de recolección de datos, como son: la entrevista individual y la observación utilizados también en esta investigación. Dichos instrumentos son reproducidos en el apéndice de este trabajo.

La encuesta aplicada a los educandos contiene once (11) ítems con preguntas cerradas en los que se recopila informaciones generales de la población encuestada: sexo, edad, disponibilidad de computadora, y tópicos personales y motivacionales como son: frecuencia de empleo, tiempo de dedicación a estos, razones del conocimiento del computador, emociones que se perciben hacia estos y valoración que los estudiantes le brindan a algunos programas.

El cuerpo de la encuesta dirigida a los docentes consta de veinte (20) ítems, organizado por secciones. Las primeras cinco (5) tratan puntos relativos a sexo, edad, nivel de titulación, años en servicio docente. Las preguntas restantes se relacionan con la formación recibida sobre las TICs, las herramientas usadas en

su práctica educativa, utilidad de las computadoras y otros puntos que relacionados con el objeto de estudio.

Se procuró un ambiente de privacidad, con la finalidad de que las respuestas contengan un estricto control de la confidencialidad colaborando a la veracidad de éstas.

Los apartados números ocho, trece, catorce, dieciséis, diecisiete, dieciocho y diecinueve (8, 13, 14, 16, 17, 18 y 19) pertenecientes al material aplicado a los docentes, corresponden a propuestas abiertas que permite al encuestado clarificar sus respuestas.

Ambas encuestas poseen una breve introducción que señalan el objetivo del cuestionario, su finalidad, y la explicación de la forma de contestarse.

Hay que hacer notar que se mantuvo un contacto con los grupos de estudios teniendo entrevistas personales lo que brindo la oportunidad de analizar más profundamente las respuestas de los encuestados frente al tema de la enseñanza del español como lengua materna y la integración de los instrumentos tecnológicos.

3.4. Recopilación de los Datos

Para la recolección de la información se prosiguió del modo siguiente:

- Se reprodujo el material necesario. Un ejemplar de los instrumentos para cada persona que seria encuestada.
- La encuesta fue aplicada de forma aleatoria entre los estudiantes del nivel a ser estudiado, teniendo en cuenta que la aplicación deberá realizarse en la misma proporción entre todas las secciones (seis secciones A-F). Para esto se tomo un día normal de clases, se solicitó ayuda a 12 estudiantes del nivel superior, se le explicó a estos jóvenes colaboradores el instrumento de trabajo, se dividieron por secciones y aprovechando el momento de receso se dirigieron en parejas en busca de los estudiantes que debían encuestar de acuerdo a la sección que le fue asignada.

- Se hizo contacto con los docentes del área de español, se dialogó sobre las posibilidades del trabajo (encuestas y entrevistas individuales) según su carga académica. El tiempo utilizado fue aproximadamente de tres días en horarios discontinuos, pues muchas veces, se suspendían por imprevistos de su labor académica.
- En ambos casos se le entregaba el material realizando así la auto-encuesta.
- Se tabularon digitalmente los datos.

3.5. Análisis de datos

Las informaciones recopiladas fueron organizadas de la siguiente manera:

- Se tabularon y se graficaron los resultados de las encuestas con el método electrónico de Microsoft Office Excell.
- Se realizó el análisis electrónico de los datos de cada ítem del instrumento empleado a los estudiantes y a los maestros.
- Se calculó tanto el porcentaje, la frecuencia simple, así como la media.
- Se realizó la interpretación de las variables de los datos obtenidos, según los objetivos de la investigación.
- Se finalizó con la realización de gráficas y tablas para la presentación de los datos con sus interpretaciones.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción

El presente capítulo muestra las interpretaciones de los datos obtenidos al efectuar las investigaciones según se especifico en la descripción de la población muestra de estudio.

Los objetivos propuestos en esta investigación se proyectan en los resultados de la misma. Los ítems serán interpretados en forma tabular disponiendo los datos estadísticos en filas y columnas. En esta se utilizará el signo convencional del guión (-) que nos indicará que la información de ese apartado es cero.

Al mismo tiempo se procederá a la utilización de gráficos para su más fácil y completa interpretación de los datos. En los gráficos de barras verticales y horizontales se mostrarán la altura proporcional de los datos expuestos, mientras que en los gráficos de circular o pastel representará el valor total indicando en porcentaje los resultados.

Dado que todos los encuestados respondieron a la solicitud de llenado del instrumento de trabajo los resultados siempre serán cuarenta y cinco (45) por la cantidad de estudiantes y siete (7) por los maestros encuestados, a menos que se indique en los apartados donde no hubo respuestas o había más de una opción de respuesta.

4.2.- Resultados de la encuesta aplicada a los educando del Instituto Politécnico Pilar Constanzo (I.P.P.C).

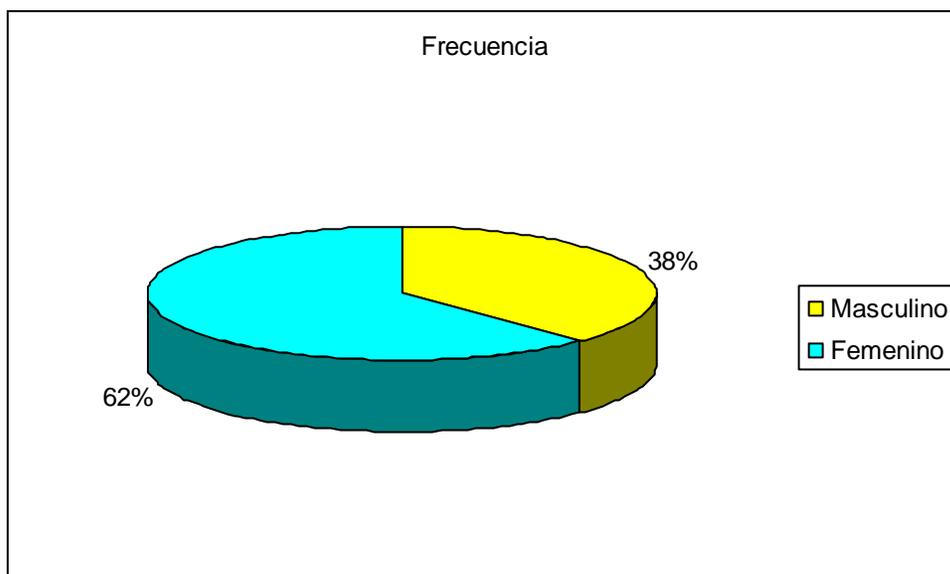
Luego de tabulados los datos obtenidos en nuestra investigación pudimos determinar que nuestra muestra representó el 15,3 por ciento de la población de nuestro centro educativo, se encuestaron un total de 45 estudiantes, de los cuales el sexo femenino representó la mayor proporción con el 62.2 por ciento. (Tabla 1).

Tabla 1. Distribución de los encuestados según sexo.

Sexo	Frecuencia	(%)
Masculino	17	37.7
Femenino	28	62.2
Total de encuestados	45	99.9

Fuente: Directa.

Gráfico 1. Distribución de los encuestados según sexo.



Fuente: Ídem.

De acuerdo a la edad de los estudiantes encuestados encontramos que la mayoría tenía edades entre los 14 años. (Tabla 2).

Tabla 2. Distribución de los encuestados según sexo y edad.

Sexo	Edad (años)			
	13	14	15	Total
Masculino	3	12	2	17
Femenino	6	14	8	28
Total	9	26	10	45

Fuente: Directa.

Entre los estudiantes encontramos que la disponibilidad de computadoras en el hogar fue alta, ya que el 88.8 por ciento de estos la tenían en su hogar. (Tabla 3).

Tabla 3. Distribución de los encuestados según su disponibilidad de computadoras en el hogar. .

Respuesta	Sexo		
	Masculino	Femenino	Total
Si	16	24	40
No	1	4	5
Total	17	28	45

Fuente: Directa.

De acuerdo al lugar donde el estudiante aprendió a utilizar la computadora tenemos que la mayoría lo hizo sólo (33.3%), seguido de los estudiantes que aprendieron con la familia (26.6%), con los profesores (24.4%), con amigos (15.5%). (Tabla 4).

Tabla 4. Distribución de los encuestados según con quien aprendió a usar el computador.

Con quien haz aprendido usar el computador			
Respuesta	Sexo		
	Masculino	Femenino	Total
Con los profesores	4	7	11
Con los amigos	2	5	7
Con la familia	5	7	12
Sólo, otros	6	9	15
Total	17	28	45

Fuente: Directa.

De acuerdo al lugar de acceso a los recursos de informática encontramos que la mayoría lo hacen en la casa (77.7%), en igual proporción lo hacen en el ciber y el aula de informática (24.4%). (Tabla 5).

Tabla 5. Distribución de los encuestados según lugar de acceso.

Dónde accedes a los recursos informáticos habitualmente			
Respuesta	Sexo		
	Masculino	Femenino	Total

En casa	13	22	35
En el aula de informática	5	6	11
En la biblioteca de la escuela	-	1	1
En Ciber	5	6	11
Otro lugar	2	6	8

Fuente: Directa.

El uso de la computadora es muy frecuente ya que el 77.7 por ciento lo hace diariamente, sólo el cuatro por ciento lo hace mensualmente. (Tabla 6).

Tabla 6. Distribución de los encuestados según frecuencia de uso de la computadora.

Respuesta	Sexo		
	Masculino	Femenino	Total
Diariamente	14	21	35
Semanal	3	5	8
Mensual	0	2	2
Total	17	28	45

Fuente: Directa.

El tiempo de uso de la computadora estuvo en un rango de menos de una hora y más de seis, donde el 51.1 por ciento de los estudiantes encuestados la utilizaban entre una y dos horas. (Tabla 7).

Tabla 7. Distribución de los encuestados según tiempo de uso de la computadora.

Tiempo (horas)	Sexo		
	Masculino	Femenino	Total
$\frac{1}{2}$ - 1	1	4	5
1- 2	9	14	23

3 – 4	-	6	6
5 – 6	2	2	4
≥ 6	5	2	7
Total	17	28	45

Fuente: Directa.

El 84.4 por ciento de los estudiantes utiliza la computadora para navegar en búsqueda de información, seguido de los que lo hacen para escribir correos (80%), seguido de los que lo hacen para realizar tareas y escribir trabajos (77.7%). (Tabla 8).

Tabla 8. Distribución de los encuestados según motivo de uso de la computadora.

Utilizas el computador básicamente para:			
Respuestas	Sexo		
	Masculino	Femenino	Total
Jugar	12	11	23
Utilizar programas para realizar deberes escolares	11	19	30
Dibujar, pintar	2	3	5
Escribir hacer trabajos en Word, Power Point	13	22	35
Navegar para buscar información	14	24	38
Realizar tareas	14	21	35
Usar hojas de cálculo (Excell)	-	4	4
Escribir correos, chat, mensajería instantánea	13	23	36
Descargar música	12	16	28

Descargar programas	9	10	19
Colaborar con un grupo o equipo	2	3	5
Comunicarse con otros compañeros de clases	9	19	28
Hacer presentaciones	3	8	11
Colaborar con un grupo a través de Internet	5	10	15

Fuente: Directa.

Entre las razones para usar la computadora están la disposición en la casa de una (40%). (Tabla 9).

Tabla 9. Distribución de los encuestados según razón de conocer la computadora.

Respuesta	Sexo		
	Masculino	Femenino	Total
Dispones de computadora en tu casa	9	9	18
Los cursos realizados fuera de la escuela	2	2	4
Las clases que los maestros te han impartido en la escuela	2	2	4
Tener Internet en casa	2	6	8
Que tu familia está interesada en que sepa usar bien el computador	1	7	8
Haber formado en TICs principalmente en su familia	1	2	3
Total	17	28	45

Fuente: Directa.

Los estudiantes consideraron el uso del ordenador por ser importante (34 estudiantes), educativo (32 estudiantes), entretenido (29 estudiantes), manejable (18 estudiantes). (Tabla 10).

Tabla 10. Distribución de los encuestados según el uso de ordenadores.

Consideras que el uso del ordenador es:			
Respuesta	Sexo		
	Masculino	Femenino	Total
Entretenido	11	18	29
Innecesario	-	1	1
Complicado	-	-	-
Importantes	12	22	34
Rígido	1	-	1
Agradable	8	8	16
Educativo	12	20	32
Perjudicial	1	1	2
Manejable	8	10	18
Eficaz	6	8	16
Práctico	7	20	27

Fuente: Directa.

Al preguntar entre los estudiantes la frecuencia con la que utilizan los principales programas de computadora encontramos que entre los varones la mayoría utilizaban navegadores de Internet (14 estudiantes) con mucha frecuencia, bastante los procesadores de texto, poco las bases de datos y los de diseño gráfico y casi nada Office Outlook y Blogs. (Tabla 11-A).

Tabla 11-A. Distribución de los encuestados según uso de programas.

Valore la frecuencia con la que usas los siguientes programas				
Respuestas	Sexo			
	Masculino			
	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Procesador de texto (Word, Word pad, block de notas)	-	2	10	5
Programa de presentaciones (MovieMaker, Power Point,)	1	9	4	3
Bases de datos (Access, dbase, etc.)	4	11	2	-
Hojas de cálculo (Excel, VsCalc, etc.)	4	8	2	3
Navegadores (internet Explorer, Mozzarella firefox, Netscape navigator etc)	-	3	-	14
Correo electrónico (Hotmail, g.mail, mspace, yahoo, msn, Outlook)	1	1	6	9
Office Outlook	7	8	2	-
Diseño gráfico, Paint, photoshop, Publisher, corel Dra.,	-	9	5	3
Chat (msn, skype, etc.)	1	3	5	8
Buscadores (Google, Altavista, Yahoo.com, Lycos, wikipedia.org etc	-	2	4	11
Site de entretenimiento (You tube, slide)	1	4	2	10
Blogs (top.blogs.es, video blogs	4	4	6	3
hi5	2	3	4	8

Fuente: Directa.

Entre las estudiantes encontramos que los programas que con mayor frecuencia utilizan los navegadores de Internet, los correos electrónicos, los Chat, los buscadores, entre los que utilizan bastante están los procesadores de texto, entre los que usan poco están los programas de presentaciones y diseño gráfico, casi no usan las bases de datos, hojas de cálculo. (Tabla 11-B).

Tabla 11-B. Distribución de las encuestadas según uso de programas.

Valore la frecuencia con la que usas los siguientes programas				
Respuesta	Sexo			
	Femenino			
	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Procesador de texto (Word, Word pad, block de notas)	2	5	7	5
Programa de presentaciones (MovieMaker, Power Point,)	4	18	6	1
Bases de datos (Access, dbase, etc.)	17	9	2	1
Hojas de cálculo (Excel, VsCalc, etc.)	16	1	3	-
Navegadores (internet Explorer, Mozzarella firefox, Netscape navigator etc)	-	1	6	22
Correo electrónico (Hotmail, g.mail, myspace, yahoo, msn, Outlook)	1	2	6	20
Office Outlook	14	9	6	-
Diseño gráfico, Paint, photoshop, Publisher, corel Dra.,	5	13	8	4
Chat (msn, skype, etc.)	3	2	6	17
Buscadores (Google, Altavista, Yahoo.com, Lycos, wikipedia.org etc)	-	1	7	20

Site de entretenimiento (You tube, slide)	4	6	9	1
Blogs (top.blogs.es, video blogs ...)	6	11	5	7
hi5	4	2	5	18

4.3.- Resultados de la encuesta aplicada a los Docentes del Instituto Politécnico Pilar Constanzo (I.P.P.C)

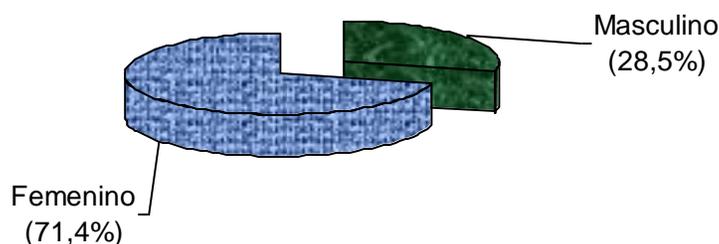
De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra investigación tenemos que señalar que en cuanto a los docentes nuestro universo estuvo constituido por unos siete maestros, de los cuales cinco (71.4%) eran del sexo femenino. (Tabla 1).

Tabla 12. Distribución de los docentes encuestados según sexo.

Sexo	Frecuencia	(%)
Masculino	2	28.5
Femenino	5	71.4
Total	7	99.9

Fuente: Directa.

Gráfico 1. Distribución de los docentes encuestados según sexo.



Fuente. Tabla 12.

De acuerdo al grupo etéreo encontramos que la mayoría de los encuestados tenían edades entre 41 y 50 años (tres maestros). (Tabla 13).

Tabla 13. Distribución de los docentes según edad y sexo.

Sexo	Edad (años)				Total
	21 - 30	31 - 40	41 - 50	> 50	
Masculino	1		1		2
Femenino		2	2	1	5
Total	1	2	3	1	7

Fuente; Directa.

Según el grado de preparación de los maestros encontramos que la mayoría tenían un nivel de licenciatura (71.4%), seguido de los maestros que tienen postgrados (28.5%). (Tabla 14).

Tabla 14. Distribución de los docentes según grado de titulación. .

Grado	Sexo		
	Masculino	Femenino	Total
Profesorado			
Licenciatura	1	4	5
Postgrados	1	1	2
Maestrías	---	---	---
Doctorados	---	---	---
Otros	---	---	---

Total	2	5	7
-------	---	---	---

Fuente: Directa.

De acuerdo a los años de ejercicio profesional tenemos que la mayoría tenía entre 16 y 20 años de ejercicio profesoral (42.8%), seguido de los que tenían entre seis y diez años. (Tabla 15).

Tabla 15. Distribución de los docentes según años de ejercicio profesoral.

Tiempo (años)	Sexo		
	Masculino	Femenino	Total
1 – 5	---	---	---
6 – 10	1	1	2
11 – 15	1	---	1
16 - 20	---	3	3
21 – 25	---	---	---
> 25	---	1	1

Fuente: Directa.

Al hacer la indagación sobre la disponibilidad de computadoras entre los docentes tenemos que entre las mujeres sólo eran las que disponían de computadoras para representar el 42.8 por ciento de la población bajo estudio. (Tabla 16):

Tabla 16. Distribución de los docentes según la disponibilidad de computadoras.

Respuesta	Sexo		
	Masculino	Femenino	Total

Si	- - -	3	3
No	2	2	4
Total	2	5	7

Fuente: Directa.

Al cuestionar entre los docentes si utilizan TIC en las asignaturas que imparten tenemos que señalar que el 57 por ciento de la población (cuatro maestros) los utilizan, siendo las mujeres la que con mayor frecuencia los utilizan (60%). (Tabla 17).

Tabla 17. Distribución de los docentes según el uso de TIC en las asignaturas que imparten.

Respuesta	Sexo		
	Masculino	Femenino	Total
Si	1	3	4
No	1	2	3
Total	2	5	7

Fuente: Directa.

Al indagar con la frecuencia con que utilizan los docentes las TIC, tenemos que señalar que dos (40%) los utilizan mensualmente, sólo un maestro (20%). (Tabla 18).

Tabla 18. Distribución de los docentes que utilizan .TIC según frecuencia de uso.

Si la respuesta es afirmativa, señala la frecuencia con que utilizas las TIC en el aula:

Si	1	5	6
No	1	---	1
Total	2	5	7

Fuente: Directa.

Al cuestionarse a los docentes sobre la valoración en cuanto a su formación en el uso de TIC, tres (42.8%) consideraron que fue suficiente, dos (28.5%) como buen. (Tabla 21).

Tabla 21. Valoración sobre el uso de TIC entre los docentes.

¿Cómo consideras tu formación en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que ha recibido a lo largo de su labor profesional?			
Respuesta	Sexo		
	Masculino	Femenino	Total
Insuficiente	1	1	2
Suficiente	---	3	3
Buena	1	1	2
Muy buena	---	---	---
Total	2	5	7

Fuente: Directa.

De acuerdo al lugar de acceso a los recursos de informática tenemos que sólo tres (42.8%) accedían desde la casa, cuatro accedían desde el centro educativo. (Tabla 22).

Tabla 22. Tabla 22. Distribución de los docentes según lugar donde acceden a los recursos de informática

¿Dónde accedes a los recursos informáticos?			
Respuesta	Sexo		
	Masculino	Femenino	Total
En casa	- - -	3	3
En el aula de informática	- - -	- - -	- - -
En la biblioteca de la escuela	- - -	2	2
En el salón de profesores	2	- - -	2
Otro lugar	1	1	2

Fuente: Directa.

Cuando se indagó el tiempo de uso de las computadoras encontramos que la mayoría (71.4%) duraban una hora o menos. (Tabla 23).

Tabla 23. Distribución de los docentes según tiempo de uso de la computadora.

Tiempo (horas)	Sexo		
	Masculino	Femenino	Total
½ - 1	2	3	5
1- 2	- - -	2	2
Total	2	5	7

Fuente: Directa.

La herramienta tecnológica que con mayor con frecuencia utilizan los docentes fue la radio (6 maestros), seguido de DVD y video con cuatro. (Tabla 24).

Tabla 24. Distribución de los docentes según las herramientas tecnológicas que usan en la práctica educativa.

Respuesta	Sexo		
	Masculino	Femenino	Total
Pizarra Digital	1	- - -	1
Computador	2	3	5
Data Show	1	1	2
Radios	2	4	6
Televisor	1	2	3
Proyector	1	1	2
Retroproyector	1	- - -	1
DVD	1	3	4
Videos	1	3	4
Laboratorio de informática	- - -	- - -	- - -
Cámara Digital	- - -	- - -	- - -
Scanner	- - -	- - -	- - -
Ninguno	- - -	1	1
Otros (especifica)	- - -	- - -	- - -

Fuente: Directa.

El 71.4 por ciento de nuestros maestros ha accedido a la página de la Real Academia de la Lengua Española. (Tabla 25).

Tabla 25. Distribución de los encuestados según acceso a la página www.rae.es.

Haz accedido a la página de la Real Academia de la Lengua Española (www.rae.es)			
Respuesta	Sexo		
	Masculino	Femenino	Total
Si	1	4	5
No	1	1	2
Total	2	5	7

Fuente: Directa.

Entre las limitantes a la utilización en la práctica educativa diaria tenemos que los maestros respondieron que la principal causa era el incremento en el tiempo de dedicación (siete docentes) seguido de la escasa disponibilidad de equipos informáticos en los hogares (cuatro maestros). (Tabla 26).

Tabla 26. Distribución de los docentes según las dificultades para incorporar las herramientas tecnológicas a la práctica diaria.

Respuesta	Sexo		
	Masculino	Femenino	Total
Poco conocimiento de las herramientas TICs	- - -	1	1
Incremento del tiempo de dedicación	2	5	7
Escasa disponibilidad de equipos informáticos en el centro	1	1	2
Escasa disponibilidad de equipos informáticos en los hogares	2	2	4
Poca aceptación de la metodología en las familias	- - -	- - -	- - -
Escasez de materiales didácticos	- - -	1	1
Poca adaptación de los materiales al currículo	1	- - -	1
Miedo y/o ansiedad al uso de las TICs	- - -	1	1
Ninguna	- - -	- - -	- - -
Otras (especifica):	- - -	- - -	- - -
Total			

Fuente: Directa.

La principal actividad para la cual los docentes utilizan la computadora fue navegar por la Internet para buscar información (seis maestros). (Tabla 27).

Tabla 27. Distribución de los docentes según actividad para la cual utilizan el computador.

Para qué empleas normalmente el computador			
Respuesta	Sexo		
	Masculino	Femenino	Total
Usar procesador de textos (Word, Word pad...)	2	2	4
Navegar por Internet para buscar información	2	4	6
Gestionar el trabajo personal	1	3	4
Utilizar el computador como apoyo a las clases	1	2	3
Usar Internet para trabajos en grupo	1	1	2
Usar hojas electrónicas (Excell)	- - -	- - -	- - -
Descargar software educativo por Internet	- - -	1	1

Navegar para buscar información	1	3	4
Hacer presentaciones (power point) y simulaciones	1	1	2
Formación y perfeccionamiento	---	2	2
Edición de documentos	1	2	3
Enseñanza en el aula	1	1	2
Comunicación con otros compañeros profesores	1	1	2
Escribir correos, Chat, mensajería instantánea	1	2	3
Comunicarse con alumnos y familias	---	1	1
Evaluar al alumnado	---	---	---
Colaborar con un grupo a través de Internet	1	---	1
Otros (especifica):	---	---	---

Fuente: Directa.

Los docentes consideraron el uso de la computadora en el siguiente orden: por importante, por práctico (7 docentes) respectivamente, educativa (6 docentes), entretenida (5 docentes). (Tabla 28).

Tabla 28. Distribución de los docentes según criterio de uso de la computadora.

Consideras que el uso del computador, es:			
Respuesta	Sexo		
	Masculino	Femenino	Total
Entretenido	2	3	5
Innecesario	---	---	---
Complicado	---	---	---
Importante	2	5	7
Rígido	---	---	---

Agradable	2	2	4
Educativo	2	4	6
Manejable	1	1	2
Eficaz	1	3	4
Perjudicial	- - -	1	1
Práctico	2	5	7
Motivador	1	- - -	1
Individualiza la enseñanza	1	2	3
Ayuda a trabajar cooperativamente	1	3	4
De fácil manejo	2	1	3
Otros: demasiado apoyo de los estudiantes para su comodidad	- - -	- - -	- - -

Fuente: Directa.

Al indagar sobre los aspectos en los cuales los docentes consideran que la tecnología podría ayudar en el aula encontramos que la mayoría respondió que **ayudaría a la motivación** de los alumnos por la asignatura, también al refuerzo de contenidos básicos y la obtención de materiales didácticos. (Tabla 29).

Tabla 29. Distribución de los docentes según criterios que ayudaría la tecnología en el aula.

¿En qué aspectos te gustaría que la tecnología te ayudara en el aula?			
Respuesta	Sexo		
	Masculino	Femenino	Total
La obtención de materiales didácticos	2	2	4

La atención a la diversidad	1	2	3
La comunicación con los padres	- - -	1	1
El refuerzo de contenidos básicos	2	3	5
El mantenimiento de la disciplina en el aula	- - -	1	1
El tratamiento individualizado de los alumnos	- - -	1	1
La mejora de la atención en clase	- - -	1	1
La motivación de los alumnos por la asignatura	1	5	6
La interdisciplinariedad	- - -	1	1
Otros (especifica): respeto	- - -	- - -	- - -

Fuente: Directa.

Cuando se indagó sobre los programas que utilizan los docentes encontramos que con mayor frecuencia se utiliza los navegadores y buscadores de Internet, usan bastante los procesadores de texto, usan poco los programas para realizar presentaciones y casi no usan los programas de hojas de cálculo, diseño gráfico, Office Outlook, entretenimiento. (Tabla 30).

Tabla 30. Distribución de los docentes según utilización de los programas de computadora.

Respuesta	Frecuencia (ambos sexos)			
	Nada	Poco	Bastante	Mucho

Procesador de texto (Word, Word pad, block de notas)	2	1	4	---
Programa de presentaciones (MovieMaker, Power Point,)	3	4	---	---
Bases de datos (Access, dbase, etc.)	4	2	1	---
Hojas de cálculo (Excel, VsCalc, etc.)	6		1	---
Navegadores (Internet Explorer, Mozzilla firefox, Netscape navigator etc)	2	1	2	2
Correo electrónico (Hotmail, g.mail, myspace, yahoo, msn, Outlook)	1	3	2	1
Office Outlook	5	1	---	1
Diseño gráfico, Paint, photoshop, Publisher, corel Dra.,	5	2	---	---
Chat (msn, skype, etc.)	4	1	---	1
Buscadores (Google, Altavista, Yahoo.com, Lycos, wikipedia.org etc	2	3	1	2
Site de entretenimiento (You tube, slide)	5	2	---	---
Blogs (top.blogs.es, video blogs ...)	4	1	2	
hi5	3	3	---	1

Fuente: Directa.

CAPITULO V

PROPUESTA DIDACTICA

5. 1 Introducción

Este último capítulo resaltaré las bondades que muestra la red para trabajar en nuestra práctica educativa. En este se plasmará unas 15 Propuesta Didácticas que pueden utilizarse teniendo como herramientas las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs). Se muestra una Programación Anual de la asignatura de Lengua Española como lengua materna, con propósitos generales y competencia que deben adquirir los estudiantes. Del mismo modo se presentan los Contenidos Básicos que facilita la Secretaria de Educación de la República Dominicana para trabajar en dicha área. Al final del mismo se expondrán unos ejemplos de trabajos realizados por los estudiantes manejando estos instrumentos.

Las propuestas didácticas están guiadas hacia la fácil y práctica utilidad diaria que proporcionan las mismas. Cada una posee el objetivo de la actividad, contenido, competencia que se pretende alcanzar, la duración, descripción de la misma y la herramienta tecnológica y recursos que brinda la red para realizarlas.

En la actualidad existen muchas herramientas como son los CD o DVD que los mismos textos educativos aportan para su utilidad. Aparte de las páginas electrónicas que las editoras poseen en la red.

El apoyo tecnológico del que se ha valido el educador como posibilidad de aprendizaje significativo ha favorecido para confundir al educador con el educando, no haciendo fácil conservar el criterio de que el estudiante es el centro de todo acto educativo.

Las tecnologías y la ciencia no deben verse como la expresión de que estos tienen la última palabra en la educación. El educador es el responsable de la obligada intencionalidad pedagógica y que las tecnologías de la información y de la comunicación son ayudas, apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.2 CONTENIDO BÁSICO EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL

Ciclo: Primero

Grado: Primero

Primer Semestre

Compresión de textos expositivos escritos, relacionados con el entorno natural y social, aplicando estrategias de comprensión lectora: síntesis y generalización de las ideas, la organización lingüística y la estructura semántica del texto.

Preparación de esquemas o guiones para la realización de reuniones, mesas redondas, debates, en relación con actividades sociales y ocupacionales. Reconocimiento de los rasgos formales de los actos de habla: narrar, describir, argumentar, etc.

Elaboración de resúmenes y síntesis de textos expositivos, a partir de procedimiento de jerarquización de las ideas: idea principal/secundaria/terciaria; explicación de los tipos de parafraseos: resumen, síntesis, comentarios de textos.

Análisis y comentarios de textos literarios y no literarios; aproximación a una clasificación a partir de sus características: esquemas, uso de la lengua, propósitos, etc.

Determinación de la relación entre los párrafos de un texto a través de los nexos o conectores y los tópicos o subtemas: clasificación de las oraciones por sus tipos y de los nexos por sus funciones.

Segundo Semestre

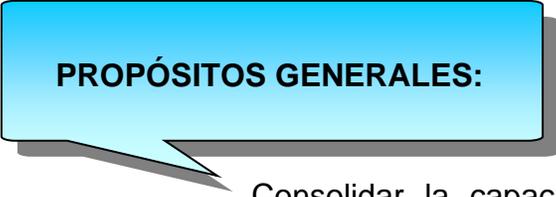
Las características del sociolecto de su entorno, produciendo un cuadro comparativo con otros sociolectos del país, tomando en cuenta: léxico, sintaxis y aspectos fonéticos.

Análisis en textos de la función de los signos auxiliares de la escritura (signos de puntuación), puntualizando su relación con la coherencia, la cohesión y la claridad del contenido.

Producción de textos con intenciones comunicativas diversas: cartas, informes, documentos institucionales, aplicando los procedimientos y esquemas de organización según los tipos de discursos.

Producción de textos expositivos siguiendo las etapas de la redacción, hasta la posterior evaluación de los mismos, a partir de la revisión del cotejo entre la estructura y el contenido.

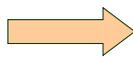
5.3 PROGRAMACIÓN ANUAL DE LENGUA ESPAÑOLA



PROPÓSITOS GENERALES:

Consolidar la capacidad de comprensión y producción de textos orales y escritos y sistematizar los conocimientos que le faciliten el desarrollo del pensamiento lógico, la capacidad creativa y su interacción social.

COMPETENCIAS



PRIMER SEMESTRE

1. Comprende y produce textos narrativos, descriptivos, retratos y argumentativos.
2. Analiza tipos de comunicación, textos publicitarios, descriptivos, medios masivos, el rol del destinatario y elementos paralingüísticos.
3. Determina secuencias textuales, jerarquiza la información, detecta datos relevantes, analiza exposiciones y reconoce su estructura.
4. Reconoce y analiza enunciados, sintagmas verbales, complementos verbales, complementos, verbales, sintagmas nominales, artículos y determinantes.
5. Investiga sobre las literaturas dominicana y española de los XV, XVI, XVII, XVII Y XIX.

6. Maneja los procesadores de textos y ser capaz de aplicarlos a trabajos sencillos de investigación, utilizando los medios informáticos complementarios (Internet, CD-ROM, Microsoft Word).



SEGUNDO SEMESTRE

1. Produce tesis y argumentos, textos dialogados, discursos, exposiciones y textos con secuencias expositivas.
2. Analiza la intertextualidad discursiva, el lenguaje poético, los tipos de argumentos, textos de divulgación y los rasgos del español americano.
3. Produce textos expositivos, notas de lecturas, análisis de textos.
4. Analiza y clasifica adjetivos, pronombres personales, oraciones coordinadas, yuxtapuestas y subordinadas.
5. Investiga sobre el prerromanticismo, el Realismo, el Premodernismo y el Modernismo dominicano español.
6. Maneja los procesadores de textos y ser capaz de aplicarlos a trabajos sencillos de investigación, utilizando los medios informáticos complementarios (Internet, CD-ROM, Microsoft Word).

5.4 Propuestas Didácticas

Planificación de actividades educativas guiadas al uso de recursos tecnológicos:

5.4.1. Propuesta Didáctica Número 1

Utilización del Radio

Objetivos:

- ✚ Apreciar en textos literarios los valores propios de la literatura hispanoamericana y dominicana.
- ✚ Sensibilizar a los estudiantes el gusto por las obras literarias escuchando lecturas de cuento en voz de los autores de dichas obras.

Contenido: “El cuento “.

Competencias:

- ✚ Interpretar y producir textos narrativos atendiendo a la situación de comunicación.

Recursos didácticos y tecnológicos:

Radio, libro de cuentos, CD. Cuentos de Prof. Juan Bosch “Luis Pie”, “Los Amos”



Recursos en la Red:

- <http://www.tecnicaliteraria.com/modules.php?name=News&file=article&sid=1058&mode=thread&order=0&thold=0>

Duración actividad: Dos secciones de 45 minutos.

Descripción de la actividad:

1. Cada estudiante leerá los cuentos asignados para esta actividad, “Luis Pie” y “Los Amos” del prof. Juan Bosch.
2. Analizan las situaciones comunicativas que presentan los cuentos.
3. Se motiva a que escuchen en voz del autor las historias.
4. Organizan en grupo de cinco una representación del cuento seleccionado por ellos.
5. Los estudiantes consultan fuentes de información sobre la redacción de los cuentos.
6. Junto a sus compañeros escriben un relato que tenga por protagonista a un personaje con la similitud del cuento leído.
7. Organizan la narración según este esquema:
 - a. Presentación del personaje y del marco en que se desarrolla la narración.
 - b. Acontecimiento que da origen a la acción
 - c. Desenlace de la historia

8. ctan y entregan la historia realizada cuidando los errores ortográficos.
9. Dramatizan lo escrito al resto de la clase.
10. Se evalúa la actividad de acuerdo a la siguiente ficha:

Hoja De Evaluación
Realiza Exposiciones Orales De Cuentos Dominicanos

Cuento: _____ Grupo No. _____
Fecha: _____

Desarrollo del tema (40% puntos):

- 1) Introduce adecuadamente el tema (6%)
- 2) Realiza comentarios adecuados (6%)
- 3) Muestra respeto al público (5%)
- 4) Muestra dominio de la exposición (6%)
- 5) Utiliza términos adecuados (6%)
- 6) Muestra calidad en los recursos (5%)
- 7) Realiza síntesis del tema (6%)

No.	Estudiante	Criterios de evaluación							Punt. Total	Observaciones
		1	2	3	4	5	6	7		

Exposición ante el público (30%)

- 1) Evita Muletillas (8%)
- 2) Emplea un tono de voz adecuado (7%)
- 3) Expone su tema en un lenguaje claro y preciso (8%)
- 4) Mantiene una actitud natural al público (7%)

No.	Estudiante	Criterios de evaluación				Punt. Total	Observaciones
		1	2	3	4		

Tiempo (10%)

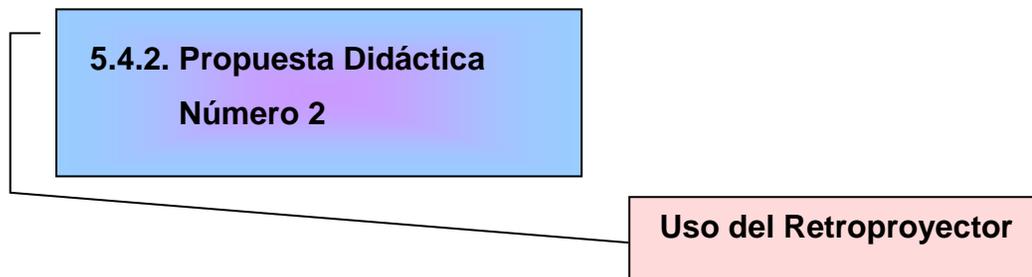
- 1) El tiempo fue utilizado eficientemente (10%)
- 2) Se ajustó al margen de tiempo permitido (10%)

No.	Estudiante	Criterios de evaluación		Punt. Total	Observaciones
		1	2		

Presentación Oral (20%)

- 1) Uniforme (5%)
- 2) calzado (5%)
- 3) Accesorios (5%)
- 4) Otros (adecuados para la ocasión) (5%)

No.	Estudiante	Criterios de evaluación				Punt. Total	Observaciones
		1	2	3	4		



Objetivos:

- ✚ Reconoce y analiza las estructuras gramaticales características de la descripción de personas.
- ✚ Reconocer los diferentes tipos de descripción.

Contenido: “La descripción “.

Competencia:

- ✚ Interpreta y produce descripciones de lugares atendiendo a sus fases.

Recursos didácticos y tecnológicos: Retroproyector, ficha de análisis de imagen.

Recursos en la Red:

- <http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/1descrip.htm>

Duración actividad: 45 minutos

Descripción de la actividad:

1. Se realiza una ficha de exploración de imágenes teniendo en cuenta la idoneidad de las imágenes para sus alumnos.

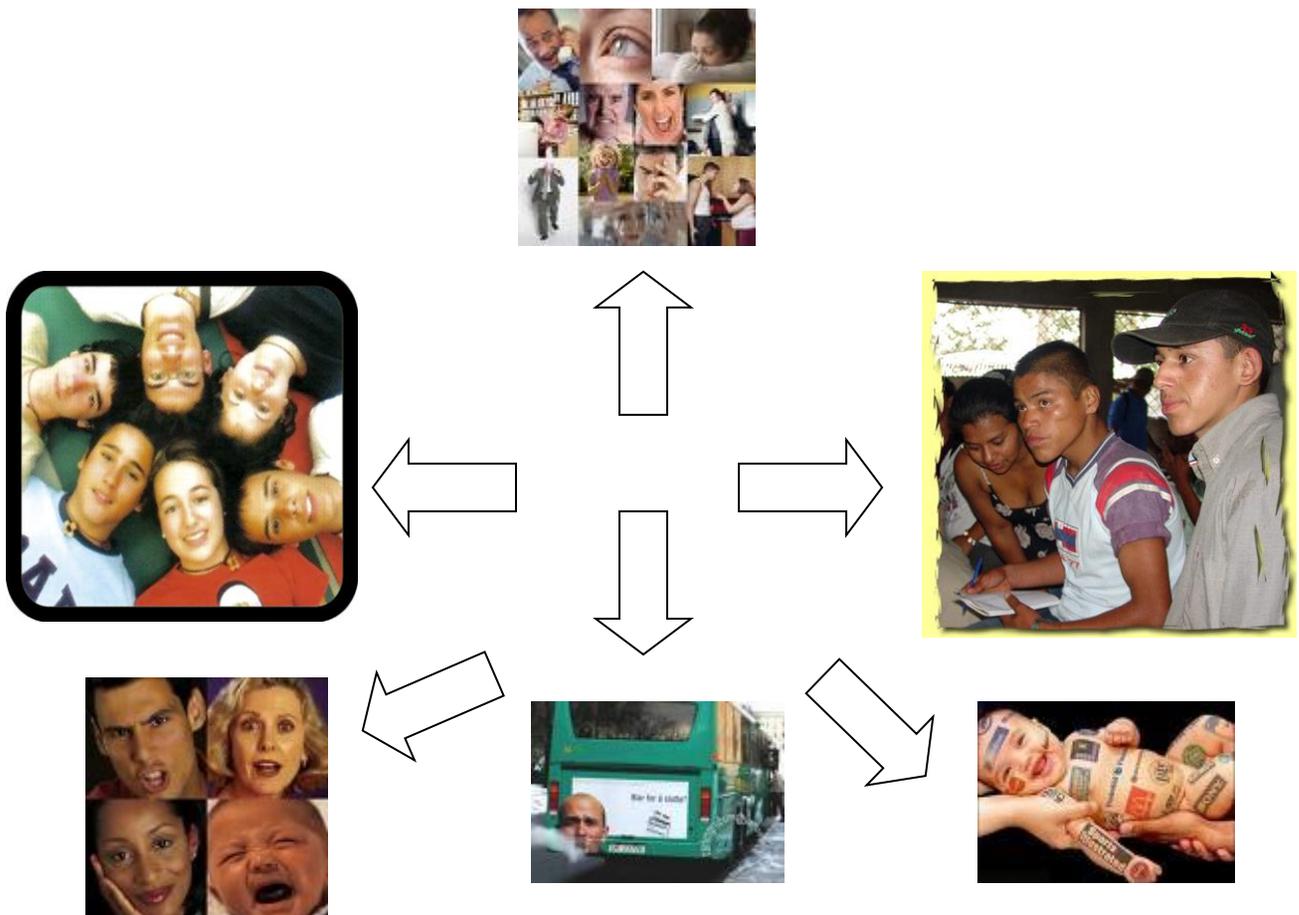
2. Muestra las imágenes a los alumnos, a través de una pantalla de cristal líquido, o bien imprime la imagen en color sobre un acetato y la proyecta a la clase.

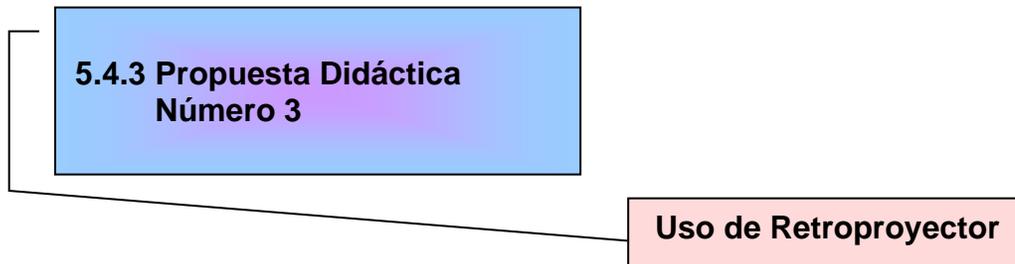
3. Imprime y proporciona a sus alumnos la ficha de explotación del alumno que se adjunta a continuación.

<i>FICHA DE ANÁLISIS DE IMAGEN FIJA PARA LOS ALUMNOS</i>			
DESCRIBE LO QUE VES: (LECTURA OBJETIVA)		EXPRESA TUS IMPRESIONES: (LECTURA SUBJETIVA)	
Tipo de imagen: Formato:		Análisis de las situaciones:	
Estructura y composición:		¿A quién está dirigido?	
Luz y color: decorados, ambientación.		Interpreta lo que ves.	
Punto de vista: encuadre, angulaciones.		Análisis de lo que está implícito y no se ve.	
Descripción objetiva de personajes, objetos, situaciones...		Sugerencias, sensaciones, emociones y valores.	
ANÁLISIS DEL TEXTO Y RELACIONES CON LA IMAGEN. CONCLUSIONES:			

4. Realiza la explotación de imágenes, según los modelos propuestos. Al final de la clase, evaluará oralmente o por escrito el resultado del trabajo con las imágenes.

5. Desarrolla actividades de comparación de una imagen con otra después de haber sido analizadas cada una por el grupo. Aquí se ponen de relieve las similitudes y diferencias entre ambas.





Objetivos:

- ✚ Reconocer los diferentes tipos de descripción.
- ✚ Reconoce y analiza las estructuras gramaticales características de la descripción de lugares.
- ✚ Demostrar interés, valoración y respeto por nuestros parques nacionales.

Contenido: “La descripción “.

Competencia:

- ✚ Interpreta y produce descripciones de lugares atendiendo a sus fases.

Recursos didácticos y tecnológicos: Retroproyector, ficha de análisis de imagen.

Recursos en la Red:

- <http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/1descrip.htm>
- <http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/1descrip.htm>

Duración actividad: 45 minutos

Descripción de la actividad:

1. Se realiza una ficha de exploración de imágenes teniendo en cuenta la idoneidad de las imágenes para sus alumnos.

2. Muestra las imágenes a los alumnos, a través de una pantalla de cristal líquido, o bien imprime la imagen en color sobre un acetato y la proyecta a la clase.

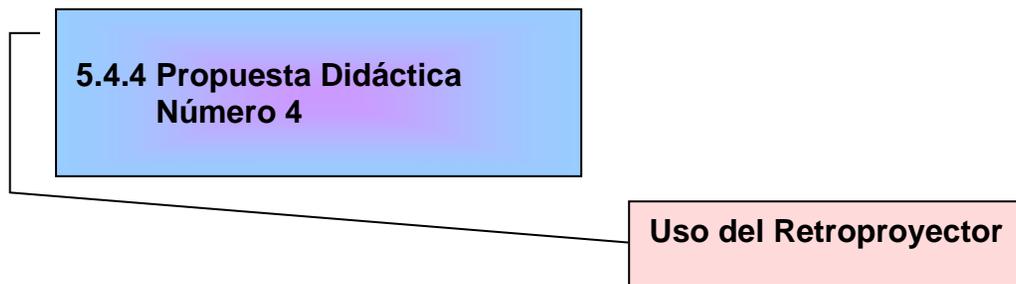
3. Imprime y proporciona a sus alumnos la ficha de explotación del alumno que se adjunta a continuación:

<i>FICHA DE ANÁLISIS DE IMAGEN FIJA PARA LOS ALUMNOS</i>			
DESCRIBE LO QUE VES: (LECTURA OBJETIVA)		EXPRESA TUS IMPRESIONES: (LECTURA SUBJETIVA)	
Tipo de imagen: Formato:		Análisis de las situaciones:	
Estructura y composición:		¿A quién está dirigido?	
Luz y color: decorados, ambientación.		Interpreta lo que ves.	
Punto de vista: encuadre, angulaciones.		Análisis de lo que está implícito y no se ve.	
Descripción objetiva de personajes, objetos, situaciones...		Sugerencias, sensaciones, emociones y valores.	
ANÁLISIS DEL TEXTO Y RELACIONES CON LA IMAGEN. CONCLUSIONES:			

4. Realiza la explotación de imágenes, según los modelos propuestos. Al final de la clase, evaluará oralmente o por escrito el resultado del trabajo con las imágenes.

5. Desarrolla actividades de comparación de una imagen con otra después de haber sido analizadas cada una por el grupo. Aquí se ponen de relieve las similitudes y diferencias entre ambas.





Objetivos:

- ✚ Reconocer los tipos de oraciones compuestas

Contenido: “Estructura De La Oración Compuesta”

Competencia:

- ✚ Identifica y emplea oraciones compuestas en textos.

Recursos didácticos y tecnológicos: Proyector, hojas de ejercicios.

Recursos en la Red:

- <http://aguasnegras.iespana.es/LAORACIONCOMPUESTA.htm>
- <http://centros5.pntic.mec.es/cpr.de.ciudad.real/lengua/Oracom.html>

Duración actividad: 45 minutos

Descripción de la actividad:

1. Estudia el concepto de oración compuesta.
2. Observa las definiciones de las clases de oraciones compuestas mostradas en la pantalla líquida del retroproyector. (ejemplo a continuación)

ORACIONES COMPUESTAS

Son oraciones compuestas aquellas que tienen un verbo en forma personal y un verbo en forma no personal – infinitivo, gerundio o participio- siempre que los dos verbos no constituyan juntos una perífrasis y que la forma no personal admita complementos similares a los de cualquier verbo.

Ejemplo: **contemplando** la bola de cristal **adivinan** un futuro casi perfecto.

CLASIFICACIÓN DE LA ORACIÓN COMPUESTA

Las oraciones compuestas se clasifican según el tipo de relación que se establece entre las proposiciones que las integran.

1.- Coordinada

(mantienen relación de significado pero sintácticamente son independientes)-

Copulativa

- Distributiva

- Disyuntiva

- Adversativa

- Explicativa

- Ilativa

2.- Subordinada

(entre las proposiciones se establece una relación de dependencia sintáctica)

- **Sustantiva:** La Proposición Subordinada funciona como: sujeto, C.D., C.I.(poco frecuentes), atributo(poco frecuentes), suplemento, Complemento del nombre, Complemento del adjetivo, Complemento del adverbio.

- **Adjetiva o de relativo:**

Introducidas por un - Pronombre relativo: que, cual, quien.

- Determinante relativo: cuyo/-a/-os/-as.

- Adverbio relativo: cuando, donde, como.

Tienen antecedente expreso. El relativo es bifuncional: función de nexo y otra dentro de su proposición.

- **Adverbiales:** la proposición subordinada desempeña la función de complemento circunstancial. Puede ser:
- Circunstanciales: equivalen a un complemento circunstancial de lugar, modo, tiempo, causa, consecuencia, finalidad y condición
- No circunstanciales: no expresan una circunstancia del verbo principal. Pueden ser comparativas o concesivas

3.- Yuxtapuestas: las proposiciones no se unen mediante un nexo sino mediante , ; :, sin embargo, se sobreentiende un nexo y por ello tienen significado de subordinadas y/o coordinadas.

ORACIÓN COMPUESTA COORDINADA

Mantienen una relación de significado pero son sintácticamente independientes, una no desempeña una función dentro de la otra.

Copulativa:	Las proposiciones suman su significado. <u>Nexos:</u> y, e, ni, ni...ni.
Disyuntivas:	Presenta opciones que se excluyen. <u>Nexos:</u> o,u,o...o
Distributivas:	Se alternan los significados sin excluirse. <u>Nexos:</u> (correlativos) bien...bien, tan pronto...como, ya...ya, unos, otros.
Adversativas:	El significado de la segunda proposición restringe(excepto), corrige(pero, mas, no obstante, sin embargo, aunque, con todo...) o niega (sino, "que")el de la primera.
Explicativas:	Una proposición aclara el significado de otra. <u>Nexos:</u> es decir, o sea, esto es.
Ilativas:	Unen dos acciones independientes pero ligadas por su significado. La segunda suele ser consecuencia o resultado de la primera. <u>Nexos:</u> luego, por lo tanto, de modo que, por consiguiente.

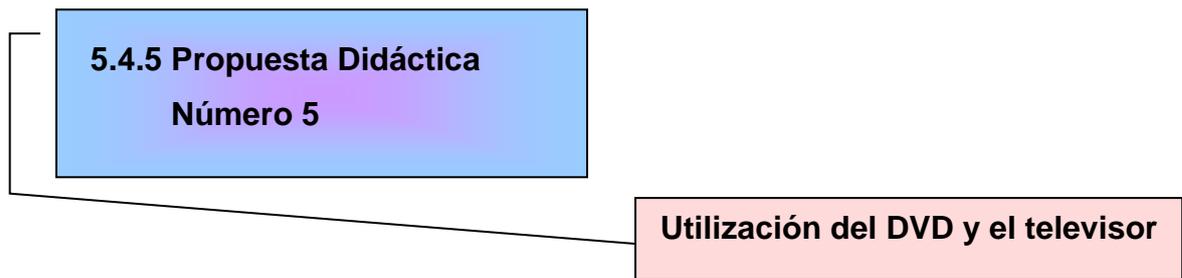
3. Se les entrega en parejas de dos estudiantes, una hoja con un ejercicio de oraciones compuestas.

Complete con el verbo entre paréntesis siguiendo las reglas de correspondencia temporal:

1. Deseo que (empezar, tú) _____cuanto antes ese trabajo.
2. No nos permiten que (entrar, nosotros) _____en el laboratorio.
3. Conseguiré que (cambiar, él)) _____de opinión.
4. Me alegré mucho de que (recuperarte, tú)) _____tan rápidamente.
5. No me ha parecido bien que (hablar, tú)) _____en la reunión de esta mañana.
6. Sentí mucho que (perder, él)) _____su trabajo.
7. Me fastidiaba que ella siempre me (imitar)) _____.
8. Mamá no quería que (andar, nosotros)) _____sin zapatos.
9. No creyó que (decir, él)) _____la verdad.
10. Le ordenó que (traer, él)) _____tres copias del documento.
11. Haz lo que (ser)) _____necesario.
12. Querría que (presentar, tú)) _____el informe esta semana.
13. Le habrían suspendido si no (estar él) _____allí puntualmente.
14. Si se lo hubieras pedido amablemente él te (hacer) _____ese favor.

4. Se le indica el tiempo de unos 15 minutos para realizar la actividad.

5. Luego que pase el tiempo, se le muestra en el retroproyector las respuestas del ejercicio para que sea corregido por ellos mismos.



Objetivos:

- + Expresar ideas propias acerca de la importancia de valorar al otro.
- + Sensibilizar a través de observación de películas por las lecturas de obras literarias de autores hispanoamericanos y dominicanos.

Contenido: “El cuento”

Competencia:

- + Analiza las características de la ficción literaria.

Recursos didácticos y tecnológicos: Libro, DVD, Televisor, cuento de Juan Bosch, película “La Noche Buena de Encarnación Mendoza”.

Recursos en la Red:

- <http://www.technicaliteraria.com/modules.php?name=News&file=article&sid=1058&mode=thread&order=0&thold=0>

Duración actividad: Dos secciones de 45 minutos

Descripción de la actividad:

1. Cada estudiante leerá el cuento “La Noche Buena de Encarnación Mendoza” del prof. Juan Bosch.
2. Analizan las situaciones comunicativas que presenta el cuento.
3. Se Motiva a que observen analizando la película de “La Nochebuena de Encarnación Mendoza”.
4. Distinguen las similitudes y diferencias que pueden mostrar el libro con la película.
5. Consultan fuentes de información sobre la redacción de los cuentos.
6. Junto a sus compañeros escriben un relato que tenga por protagonista a un personaje con la similitud del cuento leído.
7. Organizan la narración según este esquema:
 - a. Presentación del personaje y del marco
 - b. Acontecimiento de da origen a la acción
 - c. Desenlace de la historia



8. Redactan y entregan la historia realizada cuidando los errores ortográficos
9. Dramatizan lo escrito al resto de la clase
10. Se evalúa la actividad de acuerdo a la ficha de la propuesta número uno.



**5.4.6. Propuesta Didáctica
Número 6**

Utilización del DVD, y el televisor

Objetivos:

- ✚ Participar en reuniones, mesas redondas, debates y conferencias, observando las notas de interacción correspondientes.

Contenido: La mesa redonda y el debate

Competencia:

- ✚ Analiza los argumentos expuestos por sus interlocutores y los refuta la participar en mesas redonda y debates.

Recursos didácticos y tecnológicos: DVD, Televisor, ficha de explicación de debate.

Recursos en la Red:

- http://www.unaids.org/es/KnowledgeCentre/Resources/FeatureStories/archive/2008/20080609_Resources_and_UAccess.asp (sobre mesas redondas)
- <http://www.memo.com.co/fenonino/aprenda/castellano/castellano1.html> (sobre debate)

Duración actividad: dos secciones de 45 minutos

Descripción de la actividad:

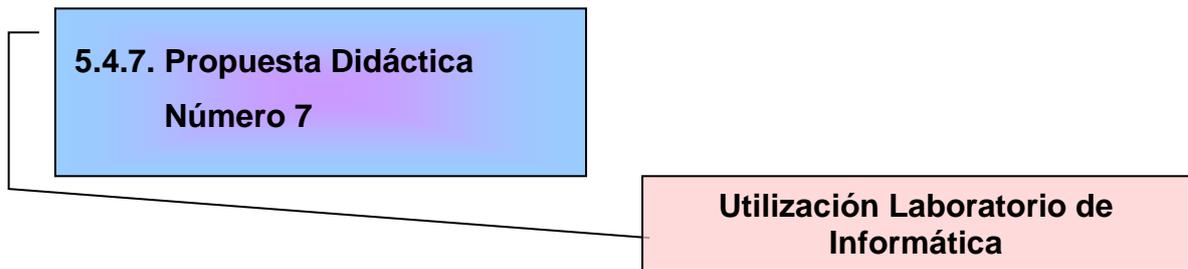
1. Luego de haber estudiado previamente en sus hogares el tema de la mesa redonda y el debate, se analiza y reflexiona en el aula los diferentes conceptos.
2. Se les muestra con la ayuda del televisor ejemplos de mesa redonda y el debate.
3. Distingue las características de mesa redonda y el debate
4. Realiza una mesa redonda con el tema: *Contaminación ambiental: “el ruido”*, teniendo en cuenta su objetivo, preparación, realización, organización y siguiendo el siguiente esquema:



AGENDA	
TEMA:	_____
SUBTEMAS:	_____
EXPOSITORES:	_____
MODERADOR:	_____
RELATOR:	_____
LUGAR:	_____
FECHA:	_____ HORA: _____
DURACION: _____	



5. Otro grupo realiza un debate con el tema *“cada época tiene su merengue”*, teniendo también en cuenta las características de realización.
6. Evalúan la participación de cada caso.



Objetivos:

- ✚ Interpretar y producir textos narrativos identificando las intenciones comunicativas que organizan las secuencias de un texto.
- ✚ Valorar el ordenador como herramienta educativa.

Contenido: “La narración “

Competencia:

- ✚ Comprende y produce textos narrativos.

Recursos didácticos y tecnológicos: Laboratorio de informática, hoja con ejercicios, hoja con láminas.

Recursos en la Red:

- <http://www.terra.es/personal6/bardonmanuela/narracion.htm>

Duración actividad: Dos secciones de 45 minutos

Descripción de la actividad:

1. Investiga concepto de narración.
 2. Se analiza y reflexiona en el curso sobre las características, elementos y partes de la narración.
 3. Observa en la pantalla de su computador ejemplos de narraciones seleccionada con anterioridad.
 4. Realiza los ejercicios que se muestran a continuación
- Narra, dando detalles concretos, cada uno de estos hechos.

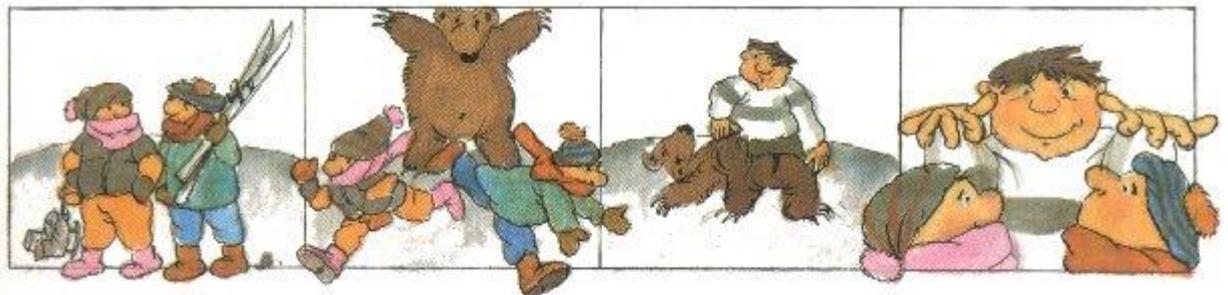
Sara estaba junto a la ventana:

La puerta se abrió:

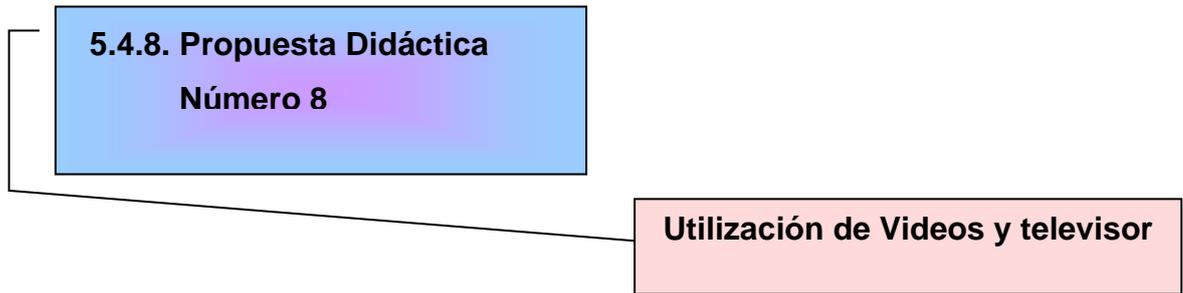
Se oyó un ruido:

El gato entró corriendo:

- Cuenta la historieta de las imágenes como si tú fueras uno de los protagonistas. Acuérdate de ponerle un título.



5. Se unen en grupos de 4 estudiantes y realizan una historia teniendo en cuenta las características de una narración.
6. La redactan y la presentan en power point al resto de la clase.



Objetivos:

- ✚ Comprender con mayor grado de exactitud discursos con intenciones de comunicación diversas.
- ✚ Mostrar interés por las alocuciones televisivas valorando su interpretatividad.

Contenido: “El discurso”

Competencia:

- ✚ Interpreta, planifica y produce discursos.

Recursos didácticos y tecnológicos: Video de discurso televisivo.

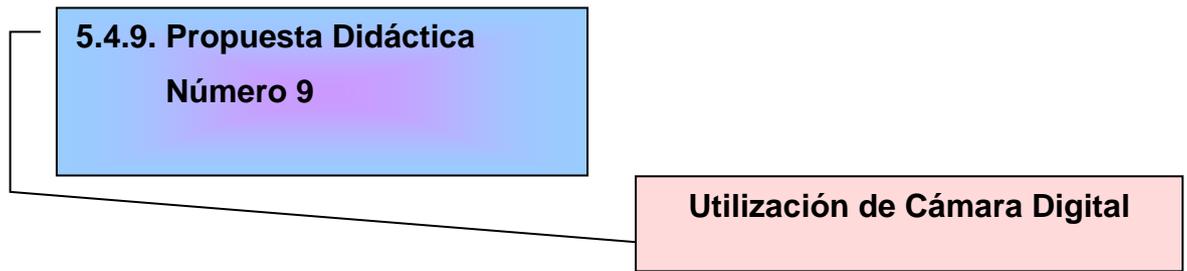
Recursos en la Red:

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Discurso>
- <http://www.memo.com.co/fenonino/aprenda/castellano/castellano7.html>

Duración actividad: 45 minutos

Descripción de la actividad:

1. Investiga sobre los discursos.
2. Analizan y reflexiona sobre las características de los discursos dependiendo de su intención comunicativa (didáctico, científico, político)
3. Observa en el aula un discurso televisivo.
4. Distingue las características del discurso observado (tema, público a que va dirigido, tono de voz, gestos, contexto, fluidez....)
5. Organiza una guía para la realización de un discurso con el tema: “*La Contaminación de los Ríos*”.
6. Expón su discurso a resto de la clase
7. Se evalúa el discurso teniendo en cuenta los puntos siguientes:
 - a. Intención del hablante
 - b. Que contenga plan del discurso
 - c. El modo de exponer
 - d. Desarrollo de exposición, cierre y conclusión razonable



Objetivos:

- ✚ Redactar y publicar entrevista en foro escolar
- ✚ Interpretar y producir textos publicitarios.

Contenido: “La publicidad”

Competencia:

- ✚ Enjuicia y valora los recursos que utiliza la publicidad.

Recursos didácticos y tecnológicos: Cámara Digital.

Recursos en la Red:

- <http://lupus.worldonline.es/glez-ser/aputes/publicidad.htm>

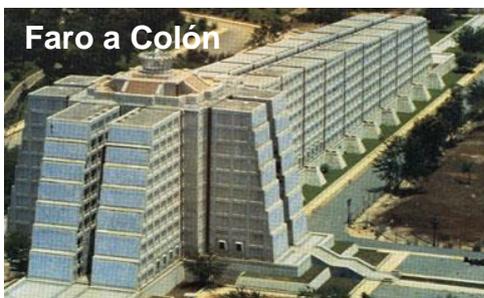
Duración actividad: 45 minutos

Descripción de la actividad:

1. Investigan sobre la publicidad
2. Cuenta a sus compañeros de clases lo que realizaron el día anterior, empezando su relato por el momento en que salieron del colegio.
3. Desarrollan y redactan una historia
4. Se les motiva mostrando imágenes con el data show de los lugares turísticos representativos de nuestro país:

a. Faro a colón

- b. Alcázar de Colón
 - c. Panteón nacional
 - d. Las playas de nuestra isla.
5. seleccionan una de las imágenes.
 6. Realizan una investigación de la misma.
 7. O bien, pueden seleccionar uno de los temas:
 - a. El inicio del año escolar
 - b. Celebración fiesta día de la juventud de la escuela
 - c. Un acontecimiento importante ocurrido por su sector.
 8. Valiéndose de cámaras digitales realizan reportajes y entrevistas a personas que puedan colaborar con ellos.
 9. Organizan los datos recolectados y cuidando de la ortografía realizan y entregan la redacción.
 10. Se realiza una exposición de los trabajos entregados.



Playas de nuestro país



Alcázar de Colón

**5.4.10. Propuesta Didáctica
Número 10**

**Utilización de Radio, Data Show,
Computadora**

Objetivos:

- ✚ Reconocer y analizar el modo y los tiempos de los verbos.

Contenido: El Verbo

Competencia:

- ✚ Identifica, clasifica y emplea verbos en diferentes contextos lingüísticos.

Recursos didácticos y tecnológicos: Radio, Data Show, Computadora.

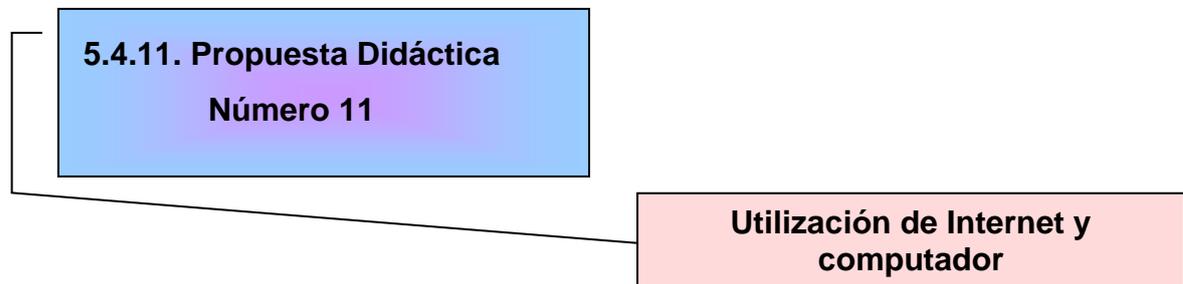
Recursos en la Red:

- <http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/1verbo.htm>
- <http://www.salonhogar.com/espanol/lenguaje/lengua/verbo.htm>

Duración actividad: 45 minutos

Descripción de la actividad:

1. Busca información sobre el verbo, modo, tiempo, conjugación.
2. Reproducir y entregar por parejas hoja con letras de una canción (No Te Rindas de Alex Ubago) en la que muestra espacios en blanco donde colocarán los verbos de acuerdo a la expresión.
3. Darle un tiempo de unos 10 minutos para la realización de la actividad.
4. Escuchar y ver las letras de la canción mostradas en Power Point o en Karaoke.
5. Evaluar la actividad.



Objetivos:

- ✚ Interpreta y produce textos narrativos atendiendo a la situación comunicativa.
- ✚ Comprender y analizar las características comunicativas de los mensajes.

Contenido: Elementos de la Comunicación

Competencia:

- ✚ Reconoce tipos de comunicación
- ✚ Analiza los medios de comunicación masiva

Recursos didácticos y tecnológicos: Internet, Computador

Recursos en la Red:

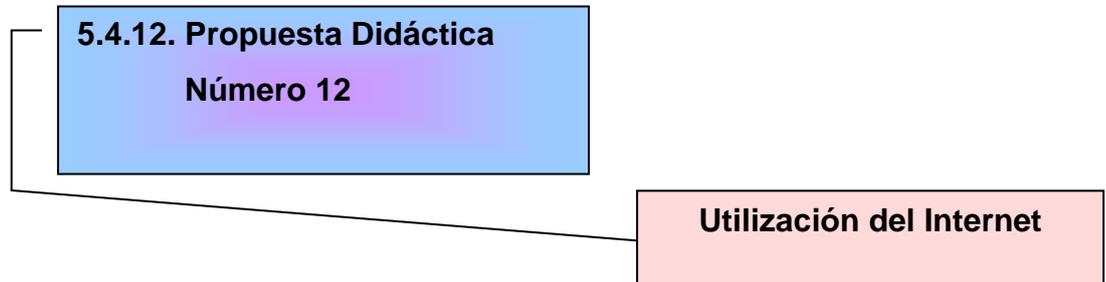
- <http://roble.pntic.mec.es/msanto1/lengua/1comunic.htm>
- <http://www.miespacio.org/cont/gi/tiposcom.htm>

Duración actividad: 45 minutos

Descripción de la actividad:

1. Investiga sobre los diferentes medios de comunicación
2. Describe los gestos o señas utilizadas normalmente en lugar de palabras
3. Trabajando en Word realizan un mensaje para comunicar una idea a un compañero de clases, utilizando códigos.
4. Envían por correo electrónico los mensajes que escribieron a sus amigos solicitando la respuesta del mensaje.
5. Comparten en clases su experiencia





Objetivos:

- ✚ Estimular en los estudiantes hábitos de investigación mediante el uso de los recursos tecnológicos adecuados.
- ✚ Valorar el Internet como herramienta educativa.

Contenido:

- ✚ Variedades sociales de la lengua

Competencia:

- ✚ Aprecia y desarrolla actitudes de valoración y respeto por diversas manifestaciones culturales y grupos sociales.

Recursos didácticos y tecnológicos: Internet, Websquest

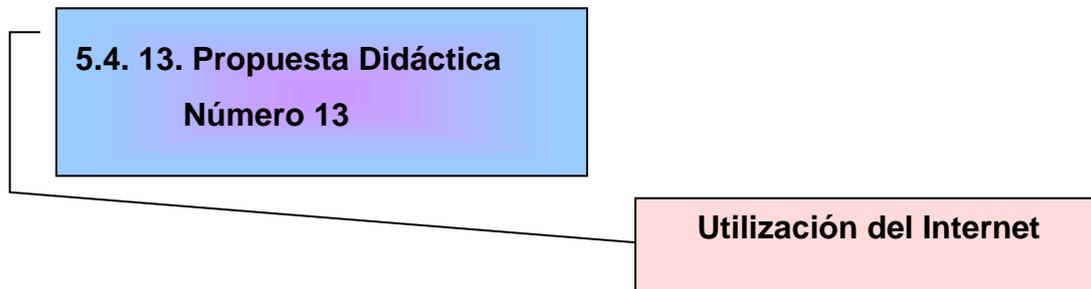
Recursos en la Red:

- <http://www.jmarcano.com/mipais/cultura/cocolo2.html>
- <http://teatroguloya.blogspot.com/2008/02/los-guloyas-de-san-pedro-de-macors.html>

Duración actividad: dos secciones de 45 minutos

Descripción de la actividad:

1. Buscar información sobre el sociolecto y el dialecto
2. Investigar sobre los grupos culturales que existen en nuestro país.
3. Escuchar el merengue de Juan Luís Guerra “Guavaberry” y buscar en el diccionario las palabras que están en otra lengua y/o desconocidas por el estudiante.
4. Indicarle que realicen por grupos de 4 estudiantes una websquest con el tema: “*La cultura Cocola*”.
5. Compartir en el aula la realización del trabajo.



Objetivos:

- ✚ Analizar las normas ortográficas de la acentuación de las palabras que poseen diptongo e hiatos.
- ✚ Estimular en los estudiantes hábitos de investigación mediante el uso de los recursos tecnológicos adecuados.

Contenido: “Estudio de la lengua. Normas ortográficas” (acentuación de los diptongos e hiatos).

Competencia:

- ✚ Retiene y aplica reglas de acentuación de las palabras con diptongo e hiatos.

Recursos didácticos y tecnológicos: Internet

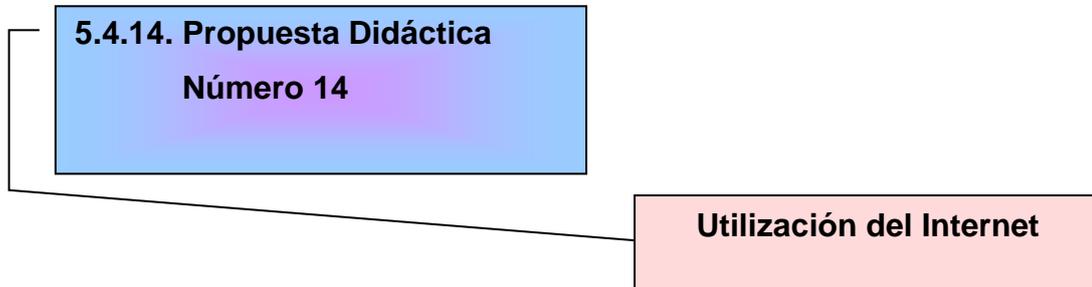
Recursos en la Red:

- http://www.indicedepaginas.com/tests_diphia.html
- <http://leonardo.sfasu.edu/ccuadra/445/45diptriphia.htm>

Duración actividad: 45 minutos

Descripción de la actividad:

1. Investigar sobre el diptongo y el hiato haciéndose ayudar del Internet
2. Analizar y reflexionar lo investigado en el aula.
3. Acceder a la <http://www.listin.com.do/app/article.aspx?id=74125> y copiar el documento a Word.
4. Resaltar con color azul 10 palabras que tengan diptongo y con rojo 10 palabras que aparezcan con hiatos.
5. Compartir en el curso el ejercicio realizado.



Objetivos:

- ✚ Estimular en los estudiantes hábitos de investigación mediante el uso de los recursos tecnológicos adecuados.
- ✚ Analizar la organización de los signos auxiliares de la escritura signos de puntuación, comillas, guión, raya, en relación con la unidad, claridad y coherencia del contenido de los mismos.

Contenido: Estudio de la lengua. Normas ortográficas (Uso de los signos de puntuación)

Competencia:

- ✚ Retiene y aplica reglas de ortográficas.

Recursos didácticos y tecnológicos: Internet

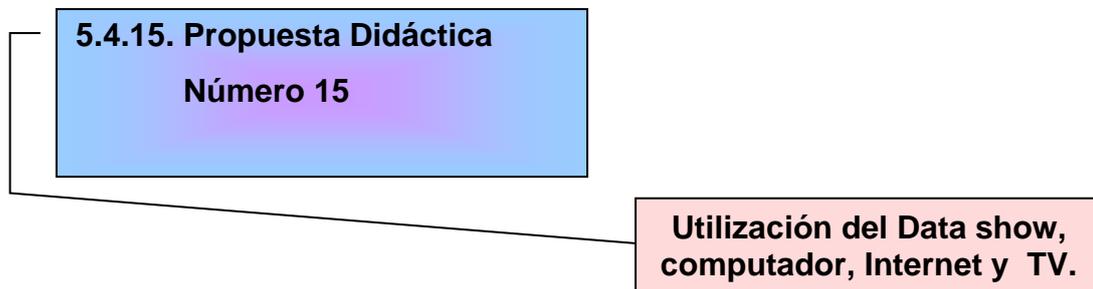
Recursos en la Red:

- <http://www.vicentellop.com/ortografia/puntort.htm>
- <http://www.reglasdeortografia.com/signos.htm>

Duración actividad: 45 minutos

Descripción de la actividad:

1. Compartir en el curso sobre la utilización de los signos de puntuación
2. Afianza las normas ortográficas ayudándose de las páginas electrónicas facilitadas.
3. Acceder a <http://www.losmejores cuentos.com/> , dale clic a una de las secciones que presenta dicha página: Infantiles, ciencia-ficción, fantásticos, terror, policíacos, románticos, humor, otros.
4. Selecciona un cuento de presenta la sección.
5. Copia el texto en Word, indica la función que realiza cada uno de los de los signos de puntuación que aparece en el texto.
6. Imprime la hoja con el texto seleccionado con tarea realizada.
7. Comparte en la clase lo aprendido en este tema.



Objetivos:

- ✚ Conocer las diferentes teorías sobre el origen del lenguaje.
- ✚ Estimular en los estudiantes hábitos de investigación mediante el uso de los recursos tecnológicos adecuados.

Contenido: Origen y Función del lenguaje.

Competencia: Analiza y comenta las características del lenguaje.

Recursos didácticos y tecnológicos: Data show, computador, Internet y TV.

Recursos en la Red:

- <http://es.shvoong.com/social-sciences/psychology/1655777-teorias-sobre-la-adquisicion-del/>
- [http://lengua.laguia2000.com/general/las-funciones-del-lenguaje,](http://lengua.laguia2000.com/general/las-funciones-del-lenguaje)
- http://www.teneyi.net/cici/crecimiento_interior/orilenguaje.html
-

Duración actividad: Dos secciones de 45 minutos

Descripción de la actividad:

8. Compartir en el curso sobre las diferentes teorías sobre el origen del lenguaje.
9. Accederán a <http://lengua.laguia2000.com/general/las-funciones-del-lenguaje>, y analizarán el contenido del artículo.
10. Se mostrará en el data show muestras algunas de las teorías y funciones del lenguaje y sobre el habla, lenguaje e idioma.
11. Observarán en sus hogares algunos ejemplos televisivos de las funciones del lenguaje identificándolas.
12. Crearán algunos ejemplos en los que se observen las funciones que realiza el lenguaje.
13. Se comparte en el aula la realización de la misma.

5.5 CONCLUSIONES

1. Los educando deben darle el verdadero valor e importancia a los medios electrónicos que existen.
2. Existen en la actualidad un sinnúmero de páginas Web con temas relacionados con la educación, no importando el área académica.
3. El maestro de la asignatura de lengua española deben continuamente actualizarse y la red puede contribuir a ello.
4. La calidad de las intervenciones de las Tics mejora la educación.
5. Los videos, software e Internet actuales abordan temas concretos que pueden utilizar en la práctica educativa.
6. La red Internet tiene para la educación una amplitud de que el resto de los recursos al poder integrar interactividad y multimedia en sus aplicaciones.
7. Es imperativo que los docentes del IPPC sientan primero ellos motivación por el uso de la tecnología para que lo transmitan a sus educandos.
8. Es preciso la creación por parte de los docentes de actividades que lleven al educando a la utilización adecuada de las Tics.
9. Es necesario mejorar la formación técnica de los docentes del Instituto Politécnico Pilar Constanzo (IPPC).
10. La administración Educativa del IPPC debe favorecer espacio para que los docentes diseñen recursos tecnológicos adecuados al grado que imparten.

5.6 REFERENCIAS BIBLIOGRAFIA

Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos (1994). Fundamentos del currículo. Naturaleza de las áreas y ejes transversales. I y II. Santo Domingo, serie innova 2000 no.3 ed. Taller.

Secretaria de Educación y Cultura (1999) Manual de Informática Educativa, Programa de Informática Educativa (P.I.E), segunda edición, Editora Taller, C. por A.

Secretaría de Estado de Educación, Educación Media (2005). Lengua y Literatura 1er. Grado/Primer Ciclo Nivel Medio, Santo Domingo, ed. Santillana, S.A.

Secretaría de Estado de Educación, Educación Media (2007).). Lengua y Literatura 1er. Grado/Primer Ciclo Nivel Medio,. Santo Domingo, serie Ambar ed. Santillana, S.A.

Revista Planeta Digital, (enero 2008), glosario de términos comunes, mapa visual de la web. 2.0

<http://www.google.com>

<http://www.see.gob.do/sitesee/index.htm>

<http://www.codetel.com.do/nosotros.aspx>

<http://www.proyectoave.com.do/>

<http://www.educando.do>

<http://www.pisacola.do>

<http://www.santillana.com.do>

http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa_educativa

<http://www.dewey.uab.es>

<http://www.rae.es>

<http://www.primeradama.gob.do/programas/ctc/intro.html>

http://www.educacionenvalores.org/article.php3?id_article

<http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=157>

http://www.profesorenlinea.cl/swf/links/frame_top.php?dest=http%3A

www.profesorenlinea.cl/castellano/LenguajeFunciones.htm

Cólera, J /1990/ Panel: Renovación y Reforma. La secuenciación de contenidos en un currículo abierto. Ponencia en 1er congreso Iberoamericano de Educación. E:C:T. UNESCO. Sevilla, colección Documentos 42

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S007117132004003900005&lng=es&nrm=is [disponible en Noviembre de 2004].

http://ftp.ihmc.us/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1119466861556_1804172076_502